

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховская прогимназия»
Ольховского муниципального района Волгоградской области
Ул.Базарная, 16/А, с.Ольховка, Ольховский район, Волгоградская область, 403651
Тел.8-844-56-2-16-05 email:progimnasia2009@yandex.ru
ОКПО 48051934, ОГРН 1023404969532, ИНН/КПП 3422006454/ 342201001

Рассмотрено на заседании
Управляющего совета
Протокол № 4 от 15.04.2026

Утверждаю
Директор МБОУ
«Ольховская прогимназия»

/Т.А.Барабанова/


ОТЧЕТ
о результатах самообследования
МБОУ «Ольховская прогимназия»
за 2024-2025 уч.год

с.Ольховка

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Ольховская прогимназия»....	3
Раздел 2. Система управления образовательным учреждением	4
Раздел 3. Организация образовательного процесса	7
Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	16
Раздел 5. Содержание и качество подготовки обучающихся	27
Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	31
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПО ПОКАЗАТЕЛЯМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ОЛЬХОВСКАЯ ПРОГИМНАЗИЯ».....	32

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Ольховская прогимназия» составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 ст. 29 ФЗ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 "О порядке проведения самообследования образовательной организацией", приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Ольховская прогимназия»

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ольховская прогимназия» Ольховского муниципального района Волгоградской области (МБОУ «Ольховская прогимназия») создано в 1998 году.

Юридический адрес: 603651, Волгоградская область, Ольховский район с.Ольховка, ул. Базарная, д.16А. Телефон (факс) – (884456) 2-16-05

Учредитель: Администрация Ольховского муниципального района.

Образовательный процесс в МБОУ «Ольховская прогимназия» осуществляется на основании лицензии. **Лицензия** (бессрочная) на право осуществления образовательной деятельности № 436 серия 34Л01 №0001249 от 04 мая 2016 года

Свидетельство о государственной аккредитации № 536 серия 34А01 №0001019 от 23 августа 2016 года на срок по 24 мая 2024 года.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение.

Вид: образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия

. В соответствии с имеющейся лицензией ОО реализует образовательные программы:

Дошкольные:

- дошкольного образования (нормативный срок 2 года)

Общеобразовательные:

- начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

Общеобразовательные программы дополнительного образования детей по направленностям:

- физкультурно-спортивная;

- художественно-эстетическая;

Сайт ОУ: <http://progimnasia.volgogradschool.ru/>

mail: progimnasia 2009@yandex.ru.

И.о. директора: Барабанова Татьяна Анатольевна

Методист: Смирнова Светлана Николаевна

ВЫВОДЫ. МБОУ «Ольховская прогимназия» осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых создана, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, Волгоградской области, правовыми актами Учредителя, Уполномоченного органа и иных органов местного самоуправления, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования и Уставом.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Продолжить работу по своевременной и качественной подготовке документации для осуществления образовательной деятельности в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, дошкольного образования и Уставом учреждения.

Раздел 2. Система управления образовательным учреждением

Управление в МБОУ «Ольховская прогимназия» осуществляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего образования, дошкольного образования и Уставом прогимназии на принципах демократичности, открытости, единоначалия и коллегиальности, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом учреждения является и.о.директора Вакулич Наталья Юрьевна.

Основными направлениями деятельности директора являются:

1. Организация образовательной (учебно-воспитательной) деятельности учреждения.
2. Обеспечение административно-хозяйственной работы учреждения.
3. Создание режима соблюдения норм и правил техники безопасности в учреждении.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления прогимназией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении сформированы **коллегиальные органы управления**, к которым относятся:

- *Управляющий Совет учреждения;*
- *Общее собрание* трудового коллектива ;
- *Педагогический совет* ;
- *Совет родителей;*
- *Методические объединения* учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей дошкольных групп;
- *Совет по профилактике правонарушений.*

Линейно-функциональная модель организационной структуры управления прогимназией

Первый уровень структуры (уровень стратегического управления) – уровень директора и председателя Управляющего Совета. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, представляет его интересы в государственных и общественных инстанциях. Государственно-общественное управление прогимназии осуществлялось через деятельность Управляющего Совета.

Управляющий Совет - высший коллегиальный орган управления прогимназией, включающий представителей педагогического коллектива, родителей и общественности. Основными задачами Совета являются определение приоритетных направлений развития учреждения, повышение эффективности финансово-хозяйственной деятельности учреждения, стимулирования труда работников, содействие созданию в учреждении оптимальных условий для организации образовательного процесса.

В течение года проведено 4 заседания Управляющего Совета, на которых рассмотрены следующие вопросы: о проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов в 2024-2025 учебном году, о рассмотрении и согласовании локальных актов организации, о совместной деятельности родителей и ОО по вопросам обеспечения информационной безопасности детей, об организации платных дополнительных образовательных услуг, об организации внеурочной занятости обучающихся классов, о подготовке ОО к новому 2025-2026 учебному году и другие.

Заседания Управляющего Совета проводились 1 раз в четверть, велась работа между заседаниями, в том числе контрольная деятельность. Членами Управляющего Совета проведен контроль обеспечения правовой основы организации питания обучающихся в школьной столовой, проведена общественная

экспертиза качества предоставления услуг в электронном виде. Члены Управляющего Совета привлекаются к экспертизе деятельности педагогов. С участием родительской общественности проведены рейды по проверке выполнения гигиенических требований (в столовой, здании ОО), внешнего вида обучающихся.

На втором уровне структуры (уровень стратегического управления) - Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет родителей, Профессиональный союз работников ОО.

Педагогический совет является одной из форм постоянно действующих органов школьного самоуправления для рассмотрения основных вопросов организации образовательного процесса. Его задачами являются :реализация государственной политики в области образования; ориентация деятельности педагогического коллектива на повышение качества образовательного процесса; разработка содержания работы по общей теме программы развития образовательного учреждения; внедрение в практическую деятельность педагогов достижений педагогической науки; решение вопросов о приеме, переводе и выпуске обучающихся, освоивших государственный стандарт образования.

Тематика педагогических советов 2024-2025 учебного года

Дата проведения	Тема педсовета
сентябрь	<p>Стратегия развития: школа Минпросвещения России.</p> <p>1. Тема: Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году</p> <p>1.Реализация мероприятий Года семьи 2.Введение учебного предмета «Труд (технология)»; 3.Утверждение изменений в ООП в связи с изменениями во ФГОС и ФОП. 4.Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2024/25 учебный год. 5.Согласование изменений в компонентах ООП: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график. 6.Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы в составе ООП и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2024/25 учебный год. 7.Анализ результатов образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 8.Реализация ООП по уровням общего образования в 2023/24 учебном году. 9.Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения. Профилактика правонарушений.</p>
октябрь	<p>Стратегия развития: школа Минпросвещения России.</p> <p>2.Тема: Качество образования как основной показатель работы школы</p> <p>1. Оценка качества образования. ВПР по новым правилам. ВСОКО. 2. Анализ результатов стартовой и входной диагностики. Мониторинг качества образования по итогам I четверти. Создание условий для ликвидации академической задолженности учащихся, переведенных в следующий класс условно. 3. Психолого-педагогического сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении, с отклонениями от норм поведения и проблемами в обучении. Анализ опозданий и пропусков уроков обучающимися по итогам I четверти. 4. Продуктивные образовательные технологии. Противостояние экстремизму в современной геополитической обстановке. Обеспечение безопасности образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году.</p>
январь	<p>Стратегия развития: школа Минпросвещения России.</p> <p>Тема: Развитие профессиональных компетенций педагогов</p> <p>1. Система повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. Развитие профессиональной компетентности в системе методической работы школы. Диагностика профессиональных компетенций (выявление дефицитов), индивидуальные образовательные маршруты педагогов. 2. Цифровая образовательная среда. Формирование информационно-коммуникативной культуры педагогов и школьников. 3. Взаимодействие семьи и школы в работе по профилактике правонарушений и безнадзорности школьников, предупреждению насилия в отношении несовершеннолетних, употребления психоактивных веществ, суицидных настроений. Внутришкольный учёт. 4. Итоги учебно-воспитательного процесса за II четверть 2024-2025 учебного года.</p>

март	<p>Стратегия развития: школа Минпросвещения России. Тема: Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме:</p> <p>Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; РДДМ «Движение первых».</p> <p>Мониторинг качества образования по итогам III четверти. Реализация воспитательного потенциала урока.</p> <p>Внутришкольный профилактический учет.</p>
май	<p>Итоги образовательной деятельности в 2024-2025 учебном году</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ образовательных результатов обучающихся за год 2. О переводе учащихся 1-4 классов в следующий класс по итогам года 3. Организация работы в летнем оздоровительном лагере 4. Подготовка к следующему 2025-2026 учебному году 5. Рассмотрение и принятие летних краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ.

Общее собрание трудового коллектива использовало свои правоисключительные компетенции в решении следующих вопросов:

- обсуждение проектов локальных актов, по вопросам, касающимся интересов работников ОО, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение и принятие Правил внутреннего трудового распорядка по представлению директора ОО;
- рассмотрение кандидатур сотрудников учреждения к награждению;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов.
- обсуждение Положения об оплате труда.

Первичная **профсоюзная организация** ОО является организационным и структурным звеном Ольховской районной структурой Профсоюза работников образования и науки Российской Федерации. В 2024– 2025 учебном году было проведено 4 профсоюзных собрания:

Дата проведения	Повестка дня
Октябрь	О выполнении членами профсоюза Правил внутреннего трудового распорядка
Февраль	О совместной работе профсоюзного комитета и администрации ОО по созданию безопасных условий труда, контролю за выполнением действующего законодательства в вопросах охраны труда
Март	О выполнении коллективного договора и рассмотрении и утверждении нового КД
Май	О работе ОО в летний период и подготовке к новому учебному году. Охрана труда.

Школьный Совет родителей содействовал объединению усилий семьи и школы. В его состав входили избранные на добровольной основе представители классовых родительских комитетов. За год проведено 4 заседания Совета родителей, среди основных вопросов, которые поднимались на заседаниях Совета:

- содействие руководству ОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся;
- организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся прогимназии по разъяснению их прав и обязанностей;
- привлечение родительской общественности к участию в жизни прогимназии.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления)- **методист.**

Методист осуществляют управление функционированием прогимназии: контролируют выполнение государственных стандартов образования, организует реализацию образовательной программы дошкольного и общего начального образования; осуществляют контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности, руководство и контроль учебного процесса, методическую работу с педагогами. Также осуществляет планирование и организацию воспитательного процесса в прогимназии, руководство и контроль за развитием воспитательного процесса, отвечает за методическое сопровождение деятельности классовых руководителей, педагогов дополнительного образования, организует работу органов ученического самоуправления, координирует подготовку необходимой документации по организации воспитательной работы в ОУ.

Четвертый уровень организационной структуры управления (уровень оперативного управления)– уровень педагогических работников. Учителя и воспитатели объединены в методические объединения. МО ведут методическую работу по направлениям, организуют внеклассную деятельность учащихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. МО согласуют свою деятельность с заместителями директора и в своей работе подотчетны им. Творческие, пилотные группы учителей и воспитателей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создавались для решения определенной учебной или воспитательной проблемы.

С 01.09.2022 года в МБОУ «Ольховская прогимназия» введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 5 лет. Советник директора по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе; организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классовых руководителей.

Раздел 3. Организация образовательного процесса

Образовательная деятельность МБОУ «Ольховская прогимназия» организуется в соответствии: с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО); СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), второго поколения и ФГОС НОО2024).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Особенности учебного плана 2024-2025 учебного года. Учебный план для 1-4 классов был разработан в соответствии с Базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), реализующих программы начального общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). В его структуре выделены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Обучение в начальных классах ведется по программе: УМК «Школа России» (1-4 классы)

Структура учебного плана классов соответствует Базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации (с изменениями и дополнениями), реализующих программы общего образования в соответствии с ФК ГОС 2004 года. В ней выделены инвариантная и вариативная части. Инвариантная часть состоит из федерального компонента. Вариативная часть состоит из компонента образовательного учреждения (КОУ) и была сформирована с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Вариативная часть базисного учебного направлена на реализацию следующих целей:

- развитие личности ребенка, его познавательных интересов;
- выполнение социального образовательного заказа;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

Режим обучения. Объем учебной нагрузки для учащихся 1-4 классов по пятидневной рабочей неделе. Прогимназия работала в одну смену с 7.30 до 16.30..

Годовой календарный учебный график соответствует Уставу учреждения, требованиям СанПин, утвержден директором, полностью реализован. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4-х классах – 34 недели. Недельная аудиторная нагрузка обучающихся не превышала предельно допустимую. Продолжительность каникул во время учебного года была не менее 30 дней (для первых классов устанавливаются дополнительные каникулы в марте).

Расписание учебных занятий соответствует учебному плану ОО и нормативным требованиям. Максимальная учебная нагрузка выдерживается по всем уровням в условиях – 5 - дневной учебной недели для учащихся 1-4-х классов. Между занятиями объединений дополнительного образования и окончанием обязательных уроков соблюдается перерыв не менее 45 минут. Окончание занятий объединений дополнительного образования не позднее 17.00 часов.

Количество классов-комплектов в 2024-2025 учебном году - 4, численность учащихся составила на конец учебного года 77 человек. Средняя наполняемость классов – 19 человек. В составе ОО 3 дошкольные группы в возрасте от 3 до 7 лет с наполняемостью 21 человек в группе.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих на территории, закрепленной за ОО с целью охвата всех детей, подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Качество образования обучающихся, дифференциация содержания обучения в классах, насыщенная деятельность второй половины дня, способствует сохранению контингента обучающихся.

Контигент обучающихся и его структура

Классы/группы	КОЛ-ВО Классов/групп	КОЛ-ВО обучающихся
Старшая	1	21
Средняя	1	26
Младшая	1	17
Итого в дошкольных группах	3	64
1	1	25
2	1	17
3	1	16
4	1	19
Всего в начальной школе	4	77
ИТОГО по ОУ	7	141

Состав семей обучающихся прогимназии

Полные семьи	Неполные семьи
81%	19%

Количество неполных семей (ребенка воспитывает один из родителей) уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5%.

Количественный состав детей в семьях обучающихся прогимназии:

41% семей учащихся школы – многодетные (в семьях трое и более детей); **15%** семей, в которых воспитывается один ребенок.

Жилищные условия обучающихся прогимназии:

Проживают в отдельных Квартирах, домах 97,4%	Арендуют жилье 2,6%
--	-------------------------------

94% учеников имеют отдельную комнату для занятий и досуга.

Образовательный уровень родителей учащихся

Немаловажный показатель для организации работы педагогического коллектива по развитию мотивации к познавательной деятельности учащихся школы – образовательный уровень родителей. Сегодня он выглядит следующим образом:

среди мам учащихся школы:

Ученая степень	Высшее образование	Средне-техническое	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее
-	51%	25%	10 %	14%	0%

среди отцов учащихся:

Ученая степень	Высшее образование	Средне-техническое	Средне-специальное	Среднее	Неполное среднее
-	34 %	22 %	21 %	Среднее 23 %	0 %

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля родителей, имеющих высшее образование, уменьшилось (по сравнению с аналогичными показателями прошлого года) количество родителей, имеющих неполное среднее образование.

Наличие ПК в семьях учащихся школы

Родители учащихся школы создают условия для развития информационной компетентности детей – на 0,4% по сравнению с прошлым годом возросло количество пользователей ПК в домашних условиях- 97,1 %.Из них **100%** семей имеют выход в **Интернет**.

Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС НОО

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов осуществлялась по пяти направлениям развития личности: духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно – оздоровительное, социальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в ОУ осуществлялась через *программы внеурочной деятельности образовательного учреждения* (классные руководители, иные педагогические работники: учителя, психолог) и *образовательные программы учреждений дополнительного образования детей*.

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования позволяет создавать для детей особое образовательное пространство, позволяющее развивать интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Спортивно – оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление представлено в 1-4 классах курсом «Разговор о правильном питании», в 1-4 классах спортивным клубом «Олимпик». Формирование групп спортивного клуба «Олимпик» происходит на основании заявлений родителей обучающихся (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление включало в себя следующие тематические мероприятия:

- систематически: динамические паузы во время перемен, участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях;
- беседы, классные часы с практическими заданиями по темам: «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», «Рациональное распределение свободного времени», «О вреде курения и других вредных привычках», «Общение и уверенность в себе», «Впереди лето! Безопасные игры на свежем воздухе» и т.п.

- конкурс рисунков по теме профилактики сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата;
- конкурс плакатов «За здоровый образ жизни»;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- подвижные игры на пришкольной площадке;
- викторина и конкурс рисунков «Мой любимый вид спорта»;
- организация творческого проекта «Санитарный бюллетень о здоровом образе жизни»;
и др.

2. Социальное направление

Социальное направление включало в себя следующие тематические мероприятия:

- проведение кружка «Мир профессий» в 1-4 классах, и «Творческая мастерская» в 2-3 классах; в 1-4 класс курс «Эколята», в 1 и 3 классах «Город мастеров».
- проведение классных часов и бесед на темы «Ученье – труд», «Труд в жизни людей», «Профессии в современном мире»;
- подготовка и участие в классных и общешкольных мероприятиях: акции «Подари игрушку детскому саду», «Мастерская Деда Мороза», «Кормушка», «Мой портфель», «Чистюля», «Школьная клумба», «Чистый двор», «Сбережем зеленых друзей», «Окна Победы», а также мероприятиях, посвященных Всемирному Дню охраны труда, Дню экологии, 79-летию Победы в ВОВ
- проведение информационно- пропагандистских мероприятий, направленных на профилактику насилия в отношении детей;
- организация проектной деятельности «Кто мой дедушка, бабушка? В чем я должен им помочь?», «Экология родного края» и др.

3. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление было представлено в 1 классе курсом «Занимательный английский», во 1-4 классах курсом «Заниматика» и «Финансовая грамотность», курсом по формированию функциональной грамотности, Общеинтеллектуальное направление включало в себя следующие тематические мероприятия,;

- диагностические мероприятия: выявление уровня общей образованности, памяти, внимания, логики и интеллекта в целом; определение способностей к различным предметам, изучаемым в начальной школе;
- проведение занятий в компьютерном классе, направленных на формирование умений представлять (презентовать) информацию;
- мероприятия по исследовательско- проектной деятельности;
- и др.

От того, как ученик может применить свои знания, насколько он компетентен в широком внешкольном контексте, зависит его будущее самоопределение. Это не только умение добывать и применять знания, это коммуникативные навыки, навыки самоконтроля и самооценивания, развитие творческих способностей.

Самостоятельная или управляемая проектная деятельность младших школьников помогает реализовать их творческий потенциал. Любые попытки тематически ограничить проектную деятельность учащихся рамками учебного предмета или организационно – рамками урока (мини-проекты учащихся как форма самостоятельной работы) являются подменой идеей использования метода проектов в образовательном процессе. Время урока можно использовать для организации работы над определением тематического поля, проблемы и цели проекта (проектов) учащихся, а также для презентации результатов проекта (проектов). Каждый учащийся реализует в проекте свой опыт, выполняя или принимая участие в

групповых проектах хотя бы один раз в год. Поэтому в разных возрастных группах учащимся необходимо предлагать несколько вариантов организации работы над проектом, например: в рамках специального учебного модуля; в рамках имитации проектной деятельности учащихся (например, вне урока); в ходе работы детей над реальным проектом.

В процессе проектной деятельности младший школьник использует полученные знания, выбирает определённые учебные действия. В процессе работы над проектом к младшему школьнику предъявляются определённые требования.

Проекты для учащихся начальной школы, реализуемые в единстве урочной и внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году

Предмет	Темы	Виды проектов
Литературное чтение	Малые жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, небылицы, потешки, побасенки)	Создание сборника пословиц поговорок, побасенок, загадок; викторина; сочинение собственных произведений малых жанров устного народного творчества.
	Сказки	Создание сборника сказок об одном из животных (зайце, лисе, медведе, волке); герои сказки в лепке, в рисунках; создание собственных сказок.
Окружающий мир	Человек и природа	Осенние работы и праздники в традиции народов моего края; образы природы в устно – поэтическом творчестве народов моего края .
	Человек и семья	Терминология родства; роль хозяйина и хозяйки; традиции семьи .
	Человек и история и др.	Мои земляки в истории России; мои земляки в культуре России; хозяйственные промыслы моего края .
Математика	Математические развлечения: игры с числами; логические, старинные задачи; фокусы с числами и др.	Бумажный домик с мебелью, бумажный макет транспорта (самолёты, корабли, машины); конкурс математических игр, энциклопедия математических игр.
	Логические игры: морской бой, крестики-нолики, логические игры в книгах, кино; забытые игры и др.	Книга о логических играх, комплекты игр .
	Математика вокруг нас: числа в пословицах и поговорках; математика в торговле, кулинарии, в строительстве и др.	Макет зданий из геометрических фигур; кулинарный праздник «Пересчитанные рецепты»; книга о числах .

4. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление представлено в 1-4 классе курсом «Разговоры о важном»,. Духовно-нравственное направление включает в себя следующие тематические мероприятия:

- беседы об истории и культуре родной семьи, родного села, своей страны, о государственной символике России;
- изучение государственного гимна России;
- проведение игры «Государственные символы России»;

- экскурсии по родному краю, в том числе виртуальные;
- проведение конкурсов рисунков, стихов, сочинений об Ольховке, о России;
- проведение викторины «Литература и музыка народов России, национальный фольклор», разучивание русской народной песни, чтение произведений фольклора;
- беседа по теме «Традиционные религии на территории России»;
- проведение конкурса творческих работ ко Дню Защитника Отечества;
- беседа на тему «Нашу Родину защищали люди различных национальностей»;
- подготовка и представление концертных номеров ко Дню Победы;

5. Общекультурное направление.

Общекультурное направление представлено в 4 классе курсом «Юный пожарный», во 2 классе курсом «РДДМ», в 1-4 классе кружком «Театральная карусель».

Общекультурное направление включало в себя следующие тематические мероприятия:

- рисование рисунков по впечатлениям просмотренных и прочитанных сказок, прослушанных музыкальных произведений;
- подготовка и организация концертных номеров для мероприятий школьного, районного уровня;
- организация театральных постановок по прочитанным сказкам, литературным произведениям;
- ритмическая, мелодическая и речевая импровизация;
- экскурсии в музей;

В МБОУ реализуется Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»

Внеурочная деятельность реализуется в следующих формах: **экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.**

Занятия внеурочной деятельности проводились на добровольной основе, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей) в объеме не более **10** часов в неделю. **Занятия внеурочной деятельности не учитывались при расчете максимально допустимой нагрузки обучающихся, так как они не являются учебными занятиями.** Внеурочная деятельность в начальной школе способствовала достижению метапредметных и личностных результатов.

Организация воспитательного процесса

Воспитательная система ОО направлена на создание единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого является личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе. Системообразующими формами организации воспитательной работы с обучающимися являются:

1. Воспитательный комплекс (воспитательное воздействие на личность ребенка в процессе совместной деятельности детей и взрослых по реализации традиционных школьных мероприятий).
2. Воспитательные центры (объединения учащихся, в том числе и разновозрастных, на основе общих интересов: школьные профильные отряды, кружки дополнительного образования).
3. Целевые проекты: «Одаренные дети», «Здоровье», «Каникулы», «Патриотическое воспитание учащихся ОО» и др.

В основе организации воспитывающей деятельности учреждения лежат лично ориентированный и деятельностный подходы, а также следующие принципы:

- гуманизации и демократизации воспитательных отношений; -опоры на интересы и потребности учащихся и родителей с целью развития личности учащихся;
- преемственности в воспитании обучающихся дошкольного и начального звена;
- ориентации на сохранение и развитие сложившихся школьных традиций.

На основе изучения личности учащихся в ОО создаются условия для их нравственного, интеллектуального и физического развития. В практику воспитательной работы внедряются эффективные педагогические технологии, как традиционные, так и новаторские, совершенствуются условия для индивидуального развития детей.

Основные направления воспитательной деятельности:

- патриотическое и гражданское:

-проведение традиционных школьных мероприятий, праздников, направленных на развитие общешкольного коллектива учащихся, педагогов, родителей;

-организация работы детской организации;

-проведение мероприятий, направленных на профилактику экстремизма и национализма в детской среде;

-проведение акций «Дети – детям», «Милосердие», «Ветеран», «Письмо далекому защитнику Отечества», «Окна Победы», «Внуки по переписке»

-правовое воспитание учащихся прогимназии.

- Экологическое:

-проведение экологических акций, проектов, субботников;

-сотрудничество с районными учреждениями по участию школьников в экологических акциях и мероприятиях.

- Здоровьесберегающее:

-реализация школьной программы «Здоровье»;

-профилактические мероприятия по предупреждению безнадзорности, по формированию здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек;

-проведение школьных акций по безопасности;

мероприятий по профилактике пожарной безопасности и детского дорожно – транспортного травматизма;

-проведение Дня защиты детей, дней здоровья, дней семейного отдыха;

-вовлечение учащихся в кружки и секции спортивно – оздоровительного направления.

- Художественно – эстетическое:

-проведение конкурсов и фестивалей;

-конкурсов детского изобразительного творчества;

-участие в школьных, районных, областных выставках детского технического и декоративно – прикладного творчества.

Основная идея школьной воспитательной системы – взаимодействие детей и взрослых через общение, в процессе которого формируется система нравственных ориентиров.

Коллектив прогимназии имеет сложившиеся традиции, которые бережно сохраняются и развиваются.

Основные формы организации воспитательного процесса: праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, экскурсия, беседа, представление результатов творческой деятельности.

. При подготовке и проведении мероприятий используются приемы актуализации субъективного опыта учащихся, создания ситуации успеха, коллективной и индивидуальной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Занятость обучающихся ОУ в системе дополнительного образования

Направленность	Название кружка/секции	Количество
Духовно- нравственное	Воскресная школа	0
	Музыкальная школа	11
Художественно-эстетическая	Танцевальный	8
	Кружок моделирования	2
	Кружок вокального пения	11

	Театральная карусель	20
Общеинтеллектуальное	Юный исследователь	21
	Английский – это здорово!	25
	Формирование функциональной грамотности	77
	Компьютерный дизайн	34
Физкультурно-спортивная	Спорт.клуб «Олимпик»	36
	Гандбол	5
	Самбо	17
	Итого:	267

Образовательное учреждение располагает помещениями и сооружениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы. Однако отсутствие в ОУ спортивного зала затрудняет проведение массовых спортивных мероприятий.

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность учащихся была организована в соответствии с основными направлениями воспитательной работы с учетом возрастных особенностей детей. В прогимназии прошли такие традиционные общешкольные мероприятия, как:

- празднование Дня знаний;
- День Учителя;
- Праздник к международному дню Матери;
- Школьный фестиваль талантов;
- новогодняя кампания;
- мероприятия, посвященные Дню защитников Отечества, семейные праздники;
- торжественные линейки по итогам учебного года, в ходе которых были названы имена учеников, достигших особых успехов в разных видах деятельности;
- традиционные мероприятия, посвященные Дню Победы;
- праздники Последнего звонка.

Одно из основных направлений воспитательной работы в прогимназии – формирование личности безопасного типа. В течение ряда лет работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма и формированию навыков безопасного поведения детей в нашем образовательном учреждении ведется по четырем направлениям:

- работа с обучающимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями обучающихся прогимназии;
- деятельность отрядов «Юный пожарный» и ЮИД.

В процессе развития воспитательной системы прогимназии приоритетным направлением оставалось сплочение школьного коллектива учащихся, учителей и родителей. Среди основных задач работы с родителями учащихся прогимназии были выделены следующие:

- создание условий для включения родителей в воспитательный процесс прогимназии;
- создание условий для повышения роли семьи в воспитательном процессе прогимназии;
- определение направлений взаимодействия с родителями.

Для решения перечисленных задач был определен комплекс основных мероприятий:

- Оказание педагогической организационной помощи в формировании органов родительского актива;
- Информирование родителей о целях и задачах образовательного процесса в прогимназии, о его результатах;
- Совместная деятельность педагогов и родителей по организации внешкольной и внеклассной работы с учащимися.

В прогимназии традиционно уделялось большое внимание проблеме формирования органов родительского актива в классе. В каждом классе есть родительский комитет, помогающий учителю организовать работу с ребятами по разным направлениям. Председатели родительских комитетов классов являлись членами школьного родительского Совета, где они имели возможность участвовать в принятии решений, касающихся деятельности прогимназии в целом.

Информирование родителей по разнообразным вопросам находится в центре внимания администрации прогимназии. Стало традицией в течение учебного года подводить итоги работы по воспитательному блоку, информировать родителей о результатах воспитательной работы, знакомить с продуктами творческой деятельности детей (выступления детских коллективов, участие в выставке ДТТ и др.). Представители родительских комитетов классов в течение года имели возможность побывать на многих школьных мероприятиях: школьный фестиваль талантов, открытие и посещение школьной выставки детского технического творчества, Празднике Последнего звонка и другие.

Анализ совместной деятельности педагогов и родителей по организации внеклассной работы с учащимися позволяет утверждать, что родители являются участниками различных мероприятий. Это культурно-массовые, спортивно-массовые праздники и соревнования, выставки, работа в рамках школьных целевых программ. Помощь и поддержку оказывают родители учащихся в подготовке и проведении мероприятий. Необходимо отметить заинтересованность родительских комитетов классов в эффективности воспитательной работы в классных коллективах. По данным классных руководителей, 81 % родителей принимали активное участие в жизни класса, в работе родительских комитетов.

Исходя из анализа воспитательной работы ОО перед педагогическим коллективом на 2025 - 2026 учебный год стоят следующие **воспитательные задачи**:

1. Продолжить работу по развитию детского самоуправления, развивать деятельность детских объединений;
2. Создать условия для успешной реализации ребенка посредством участия в творческой деятельности;
3. Продолжить работу по поиску новых форм работы с родителями, включению родителей в воспитательный процесс прогимназии.

ВЫВОДЫ

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.
2. Существующая организация воспитательного процесса в МБОУ «Ольховская прогимназия» активно содействует процессу развития личности ребенка, его самореализации и самоопределению.

Раздел 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования строится в соответствии с законодательными актами РФ и Волгоградской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых

материалов, обеспечивающих управление качеством образования в ОУ.

Основная цель функционирования внутренней системы оценки качества образования ОУ - повышение качества образования в ОУ.

Задачи внутренней системы оценки качества образования ОУ:

1. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования.
2. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения.

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Всего на конец 2024 – 2025 учебного года в прогимназии обучался 77 ученик. Успешно окончили учебный год 76 учеников. Успеваемость учащихся 2-4-ых классов по итогам 2024-2025 учебного года составила 98%.

Результаты образовательной деятельности начального общего образования

Рейтинг классов начальной школы по качеству обучения учащихся

Место в рейтинге	Класс	Учитель	Учатся на «5»	Учатся на «4» и «5»	% качества обучения
1.	2	Рахматулина Т.В.	5	8	76
2.	3	Ильменская И.П.	3	9	75
3.	4	Мунджишвили В.А.	3	6	47

В целях повышения уровня подготовленности обучающихся младших классов необходимо:

- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками;
- продолжать использование в педагогической практике методов, форм, позволяющих работать с учащимися с учётом их индивидуальных особенностей;
- использовать современные подходы к разработке инструментария проверки, оценки, организации и проведению изучения учебных достижений обучающихся;
- продолжить работу по формированию общеучебных умений и умений применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Результаты участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях

№п/п	Наименование конкурса	Фамилия, имя	Место	класс
------	-----------------------	--------------	-------	-------

1	Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» (окружающий мир)	Васильев Артем Иванова Варвара	3 место 3 место	3 3
2	Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» (литературное чтение)	Иванова Варвара Арчакова Арина	3 место 3 место	3
3	Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» (математика)	Никитин Василий Ширин Захар Синицкая Маргарита	3 место 3 место 2 место	1 1 1
4	Региональная открытая олимпиада для школьников «Шаг в будущее» (русский язык)	Поликарпов Дмитрий	3 место	1
5	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Макаров Артем Топилин Евгений Арчакова Арина Буздалин Матвей Васильев Артем Карасева Юлия Шукин Сергей Косенко Юрий Татарова Софья	победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель победитель	3 4 3 4 3 3 3 3 3
6	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности и предпринимательству	Сухолозов Даниил Клопов Александр Басалов Евгений Буздалин Матвей Топилин Евгений	победитель победитель победитель победитель победитель	4 4 4 4 4
7	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Умаров Дамир	победитель	4
8	Международная дистанционная олимпиада по русскому языку	Кунина Елена	диплом 1 степени	1
9	Всероссийский конкурс, посвященный безопасности дорожного движения «Дорога без опасностей»	Обучающиеся 2 класса	диплом 2 степени	2
10	Всероссийский детский творческий конкурс, посвященный Всемирному дню здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!»	Титов Ярослав	1 место	1
11	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Творчество и интеллект»	Ширин Захар	1 место	1
12	Всероссийская олимпиада по математике для школьников «Белый мишка»	Косенко Алла	победитель	1

Администрация, педагогический коллектив ОО стараются создать одаренным детям максимально-

благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. В основе работы с одаренными детьми лежат следующие принципы:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся; -возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения.

Специфика такой деятельности предусматривает использование определенных форм работы по целенаправленному выявлению и развитию категории обучающихся с повышенным уровнем мотивации к обучению:

- предметные олимпиады; -
- общешкольные конференции; -
- предметные недели;
- тематические конкурсы и выставки;
- соревнования;
- творческие отчеты учителей из опыта работы с одаренными детьми.

В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, успешными при выполнении олимпиадных заданий, в соответствии с планом мероприятий школьной программы «Одаренные дети».

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

В 2024–2025 учебном году определение цели и задач психологической службы осуществлялось исходя из темы работы ОО.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности.

Поставленные задачи:

1. Выявление причин неуспеваемости;
2. Анализ динамики развития познавательных процессов и способностей;
3. Анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы, дезадаптация;
4. Анализ детско-родительских отношений: психологический анализ детско-родительских отношений;

Данные задачи решались по направлениям:

Консультативная деятельность

Включает в себя оказание помощи обучающимся, их родителям, участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения.

Виды работ: индивидуальные, групповые консультации по инициативе самих участников образовательного процесса и по приглашению психолога.

Проводились индивидуальные консультации, по результатам которых были выданы определенные рекомендации.

Просветительская работа:

- выступления, беседы на родительских собраниях, классных часах, участие в педагогических советах и совещаниях.

- провожу индивидуальные беседы, с родителями о достижениях ребенка, с целью решения жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка, получения необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.

В сентябре проходило собрание в 1 классе по теме «Период адаптации первоклассников», где было рассказано о особенностях данного возраста, показана презентация о уровнях прохождения адаптации данного класса и даны рекомендации для применения их в практической деятельности.

В апреле проводилась неделя психологии, где четверг был днем психологической разгрузки. Дети учились элементам аутотренинга и релаксации.

Родительские собрания:

1 класс «Результаты адаптации»

2 класс «Как повысить уровень самооценки»

3 класс «Страхи»

Дошкольные группы:

Старшая группа «Готовность ребенка к школе»

Средняя группа «Особенности развития познавательных процессов детей 4-5 лет».

Профилактическая работа

Проводились беседы с родителями учащихся по профилактике дезадаптации в школьной среде, снижению уровня тревожности.

С целью профилактики агрессивного поведения среди учащихся, были проведены занятия, игры, тренинги по формированию адекватного поведения у агрессивных детей, развитию коммуникативных навыков, умению снимать эмоциональное напряжение, даны рекомендации педагогам.

Были проведены индивидуальные беседы с учащимися группы «риска» и их родителями, с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере. Создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми. Заинтересованность детей во внеурочной организации своего свободного времени.

Составлялись акты обследования семей, которые хранятся в социально-психологических картах ребенка.

В целях пропаганды здорового образа жизни, привлечения внимания несовершеннолетних к проблеме распространения наркомании, токсикомании и алкоголизма в МБОУ «Ольховская прогимназия» Ольховского района в апреле 2021 года прошёл месячник по профилактике наркомании, токсикомании и алкоголизма несовершеннолетних.

На начало учебного года детей «Группы риска», состоящих на внутришкольном контроле обучающихся не было.

Диагностическая работа включала:

-проведение диагностического минимума, в первом классе с целью определения уровня адаптации детей к школе:

1. Методика комплексной экспресс – диагностики состояния социально – педагогической запущенности детей (МЭДОС) – позволяет определить наличие состояния запущенности, выявляет картину основных отклонений и недостатков, вызванных этим состоянием, и примерный уровень этих отклонений.

2. Тест САН (Самочувствие – Активность – Настроение) предназначен для самооценки эмоционального и функционального состояния.

3. Методика регистрации времени реакции – психофизиологическая проба, позволяет оценить функциональное состояние центральной нервной системы.

4. Методики диагностики уровня школьной тревожности:

- рисуночная проективная методика, предназначенная для учащихся 6 – 9 лет.

- текстовый опросник, предназначенный для изучения и характера тревожности, связаны со школой у детей начального школьного возраста.

II. Блок «Диагностика школьной адаптации», включает в себя следующие диагностики:

1. Диагностика уровня учебной мотивации

2. Диагностика уровня умения общаться

3. Диагностика уровня умения принимать учебную задачу

4. Методика «Лесенка»

5. Диагностика уровня развития мелких мышц рук

6. Диагностика уровня пространственной ориентации

7. Диагностика координация «глаз-рука»

8. Диагностика уровня развития логического мышления

9. Диагностика уровня развития произвольного внимания (проективные методики: «Урок в моем классе»; «Диагностика школьной адаптации». «Мое место в классе», «Несуществующие животное»);

- проведение диагностики познавательных процессов (МЭДИС, ГИТ групповой интеллектуальный тест, определение уровня внимания, памяти, мышления 1-4кл.);

-проведение диагностик с учащимися группы «риска», с целью выявления причин социальной дезадаптации (изучение положения ребенка в семье, «Оценка эмоционального состояния и психологического климата классного коллектива»);

-проведение диагностики школьной мотивации;

- проведение диагностики тревожности

Коррекционно-развивающая работа.

В течении года проводились тренинги, классные часы, занятия, как в индивидуальной форме, так и в групповой . В этом году эта работа по программам:

а) программа «Я- школьник» - адаптация 1класса

б) программам «Тревожность» - на снижение школьной тревожности, неуверенности, замкнутости у учащихся

в) классные часы «Образ жизни и здоровье» 1кл; «Общение со взрослыми», «Почему мы говорим неправду», «Учусь принимать решения в опасных ситуациях» 2 кл; «Мой характер. Учусь оценивать себя», «Учусь взаимодействовать», «Я становлюсь увереннее» 3кл; «Дружба», «Учусь сопротивляться давлению», «Учусь говорить»нет»» 4кл

Экспертная работа.

Педагоги ОО принимали участие в комиссии по диагностике детей не достигших на 1 сентября учебного года возраста 6 лет 6 месяцев.

Меры по охране и укреплению здоровья

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья . Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Группы обучающихся по физической культуре распределились следующим образом:

Основная группа – 64

Подготовительная группа – 3

Специальная группа – 1

Картина хронической заболеваемости обучающихся МБОУ «Ольховская прогимназия» в 2019-2020 учебном году	
Заболевания	Кол- во
Инфекционно-паразитарные	
Новообразования	
Болезни крови	
Эндокринной системы	
Психические расстройства	
Нервной системы	1
Глаз	6
Уха	1
Кровообращения	
Органов дыхания	4
Органов пищеварения	3
Кожи	
Аллергические дерматиты	9
Костно-мышечной системы	
плоскостопие	4
Мочеполовой системы	3
Врожденные аномалии	

Среди первоклассников есть дети, имеющие дефекты речи – в этом отношении произошел подъем, в сравнении с показателями 2024 года. На прежнем уровне остался показатель, связанный с проблемами зрения обучающихся прогимназии, но выросло число детей с плоскостопием. На диспансерном учете в поликлинике состоят учащиеся :

- с заболеваниями сердца -	2
- с заболеваниями органов дыхания -	4
- с лор-патологией -	
- с заболеваниями почек -	3
- с Заболеваниями ЖКТ -	3
- с заболеваниями глаз -	6
- с заболеваниями крови -	
- с заболеваниями эндокринной системы	
- с нервно-психическими заболеваниями	
- с заболеваниями кожи (дерматиты)	
- с нарушением осанки	
- с плоскостопием	4
- сколиоз	
- тубучет	
- дефекты речи (первоклассники)	2

Как видно из приведенных выше данных, состояние здоровья учащихся не может не вызвать серьезную тревогу у взрослых. Свойственные растущему организму неполная сформированность тормозных процессов ЦНС, недостаточная функциональная зрелость зрительного аппарата, слабость мышечного корсета, незавершенность остеофикации позвоночника делает растущий организм наиболее восприимчивым к воздействиям школьных факторов. Среди многих факторов риска заслуживают внимание чрезмерные объемы образовательных нагрузок.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 40 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни .

В течение 2024-2025 учебного года педагогический коллектив уделял большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Учителя начальной школы продолжали работать по программам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Данные программы претворялись в жизнь средствами урочной деятельности с помощью предметов УМК «Школа России».

Организация работы по их реализации осуществлялась в соответствии со Стандартом второго поколения, с учетом реального состояния здоровья детей и факторов риска, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей.

Исходя из этого, формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни – важная составляющая всей здоровьесберегающей работы прогимназии, включающей в себя организацию школьной инфраструктуры, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективную физкультурно-оздоровительную работу, рациональное питание обучающихся.

В течение 2024-2025 учебного года большое внимание педагогического коллектива уделялось организации режима дня детей, их нагрузкам, правильному, сбалансированному питанию, физкультурно-оздоровительной работе и профилактике вредных привычек, учителя начальных классов работали над формированием у детей навыков гигиены.

Классные руководители проводили просветительскую работу не только с учащимися своего класса, но и с их родителями (законными представителями). С учетом результатов проведенного анализа работы за предыдущие годы в работе педагогов прогимназии выделялись приоритеты, следовать которым старались неукоснительно, в обязательном порядке учитывая возрастные особенности обучающихся.

Как показывает практика, организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися по формированию у них экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни все более требует повышения квалификации педагогов прогимназии. В течение учебного года учителя посещали курсы по данному направлению деятельности, активно занимались самообразованием, для выступления перед педагогами приглашались специалисты, поднимающие в своих беседах актуальные вопросы в сфере пропаганды здорового образа жизни.

Родители, будучи такими же полноправными участниками образовательного процесса, также в течение года участвовали в родительских конференциях с приглашением специалистов, консультациях по вопросам сохранения здоровья детей. Вопрос укрепления здоровья обучающихся неоднократно поднимался на заседаниях общешкольного родительского комитета, где до сведения родителей доводились самые важные и актуальные вопросы детского здоровьесбережения.

Кроме того, в течение года проводились «Дни здоровья», «минутки безопасности», конкурсы, праздники и другие активные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ, охрану окружающей среды, в проведении которых принимали участие и педагоги, и родители.

В начале 2024-2025 учебного года классным руководителям была предложена циклограмма деятельности, составленная в соответствии с районными и внутришкольными мероприятиями, согласно которой педагоги должны были организовать в своем классе классные часы самой разной тематики, касающейся формирования у учеников экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Большинство классных руководителей с этой задачей справились. Темы проведенных классных часов были самые разнообразные и соответствовали своей возрастной группе, так, почти все учителя начальных классов провели беседы о правильном питании, о вредных привычках, о закаливании организма и о профилактике простудных заболеваний, о необходимости занятий спортом, о пользе и вреде компьютера.

В 2024-2025 уч.году на классных часах классные руководители вновь обратили внимание детей на работу «телефонов доверия». Школьники еще раз вспомнили правила пользования данным телефоном в трудной жизненной ситуации, когда ученику может понадобиться помощь взрослых, психологов, специалистов, чтобы найти верный способ решения возникшей проблемы. Памятки-визитки с телефоном доверия были вновь выданы детям, хотя у многих из них этот телефон вклеен в дневник.

В предстоящем новом учебном году педагогам ОО необходимо и дальше совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья обучающихся детей.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В 2024-2025 учебном году вся работа учреждения по обеспечению безопасности участников образовательного процесса осуществлялась в соответствии с планом комплексной безопасности на данный период, при разработке которого были учтены ее основные направления: пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, защита детей и персонала учреждения в условиях ЧС.

Как и в предыдущие годы, противопожарная безопасность занимала приоритетное место в системе безопасности ОО. 1 сентября был издан приказ директора о противопожарном режиме, проведены инструктажи по пожарной безопасности. В школе имеются планы эвакуации, стенды по противопожарной безопасности. В течение всего учебного года проверялось содержание основных и запасных выходов, обеспечивались подъездные пути к зданию учреждения, велась регистрация и учет имеющихся средств пожаротушения, проведена перезарядка химических пенных огнетушителей, проверялись порошковые и углекислотные огнетушители. В сентябре, декабре 2022, марте и мае 2023 года были проведены учебные тренировки по эвакуации из здания на случай пожара. Эвакуации прошли успешно. В течение учебного года перед педагогами, родителями и учащимися были организованы выступления сотрудников Госпожнадзора.

С целью обеспечения безопасности учреждения в 2024-2025 учебном году был пролонгирован договор на обслуживание пожарной сигнализации.

Для обеспечения антитеррористической защищенности были организованы и проведены следующие мероприятия:

- откорректирован Паспорт антитеррористической и противодиверсионной защищенности прогимназии;
- организовано дежурство по ОО членами администрации и учителей;
- проверялись классные комнаты и помещения прогимназии;
- пропускной режим в ОО с 8.00 до 16.30 осуществлял вахтер.

Регулярный осмотр территории, прилегающей к зданию учреждения, а также учебных помещений осуществлялся сторожами с соответствующей записью в «Журнале передачи смен».

В течение 2024-2025 учебного года постоянно проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и их родителей по вопросам предупреждения террористических акций: в классах, в уголках безопасности вывешена «Памятка персоналу ОУ по предотвращению терактов». Ежемесячно на совещаниях педколлектива проводился инструктаж педагогов по противодействию террористическим проявлениям.

В течение 2024-2025 учебного года работал профильный отряд «Юные пожарные». Направления работы отряда: профилактическое и агитационно - просветительское.

В канун осенних, зимних и весенних каникул были выпущены памятки по ПДД для родителей и детей «Как вести себя в каникулы».

Соблюдение прав детей на образование. Профилактика девиантного и зависимого поведения несовершеннолетних.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся прогимназии в 2024-2025 учебном году выстраивалась в соответствии с Комплексным планом работы ОО, правоохранительных органов и других субъектов системы профилактики. Цель работы учреждения в данном направлении - предупреждение правонарушений и преступлений несовершеннолетних и защита их прав на охрану жизни и здоровья, а также формирование правовой культуры всех субъектов образовательного процесса.

По итогам календарного 2024 года и учебного 2024-2025 учебного года обучающимися учреждения не было совершено ни одного преступления.

Педагогический коллектив в течение учебного года проводил большую, систематическую работу с учащимися, направленную на предупреждение совершения ими преступлений и правонарушений. Особенно это касалось учеников, состоящих на внутришкольном учете. По-прежнему основной упор в работе делался на профилактику табакокурения, употребления спиртных напитков и наркотиков. В соответствии с циклограммой деятельности классные руководители проводили в своих классах беседы,

классные часы по правовой тематике.

Заседания Совета по профилактике правонарушений в 2024-2025 учебном году проводились 1 раз в четверть, в соответствии с Локальным актом ОО. Бывали и внеплановые заседания, на которых рассматривались вопросы, требующие незамедлительного решения.

Педколлектив учреждения единодушен во мнении, что в антинаркотической профилактике необходимо максимальное исключение возможности обратного эффекта - повышенного интереса «к запретному плоду», то есть сообщаемая информация не должна вызывать «поисковой активности» подростка, желая на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов. Именно поэтому акцент ставится на индивидуальную работу с подростком и его родителями.

С целью профилактики правонарушений и преступлений среди учащихся ОО на новый учебный год необходимо:

1. Проводить и дальше совместные рейды с ОДН с целью выявления неблагополучных семей и детей, находящихся в трудном социальном положении, т.е. продолжить заниматься вопросами профилактики.

2. Активизировать индивидуальную работу с учащимися и их родителями по недопущению совместных конфликтов в семье, а также противоправных деяний со стороны детей.

ВЫВОДЫ:

Внутренняя система оценки качества образования включает целостную систему диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, способствующих управлению качеством образования в ОУ и рассмотренных выше в разделе.

Сравнительный анализ основных показателей работы прогимназии позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе ОО.

1. Администрация, педагогический коллектив ОО создают одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии. По сравнению с прошлым учебным годом учащиеся показали более высокие результаты по количеству призовых мест в конкурсах, олимпиадах школьников.

2. Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Однако, состояние здоровья учащихся не может не вызвать серьезную тревогу у взрослых. Свойственные растущему организму неполная сформированность тормозных процессов ЦНС, недостаточная функциональная зрелость зрительного аппарата, слабость мышечного корсета, незавершенность остеофикации позвоночника делает растущий организм наиболее восприимчивым к воздействиям школьных факторов. Среди многих факторов риска заслуживают внимание чрезмерные объемы образовательных нагрузок.

3. Работу по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, осуществляемого в соответствии с планом комплексной безопасности на данный период, по основным направлениям: пожарная и антитеррористическая безопасность, электробезопасность и безопасные условия труда и учебы, защита детей и персонала прогимназии в условиях ЧС можно считать удовлетворительной.

4. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся учреждения в 2024-2025 учебном году выстраивалась в соответствии с Комплексным планом работы прогимназии, правоохранительных органов и других субъектов системы профилактики. Целенаправленная деятельность в данном направлении способствовала

предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних, а также формированию правовой культуры всех субъектов образовательного процесса.

РЕКОМЕНДАЦИИ. Планируя работу на 2025-2026 учебный год, наряду с главной и частными целями необходимо учитывать положительную динамику и отрицательные стороны прошедшего года и поставить следующие задачи, решение которых будет способствовать повышению качества образования:

1. Необходимо вести целенаправленную работу среди обучающихся с целью повышения качества образования, через индивидуальный подход к учащимся, объективный учет и контроль знаний, своевременной работой по ликвидации пробелов в знаниях.

2. Методисту предусмотреть в плане ВШК на 2025-2026 учебный год комплекс мероприятий, направленных на ликвидацию имеющихся пробелов в знаниях обучающихся.

3. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжить работу с обучающимися, успешными при выполнении олимпиадных заданий, в соответствии с планом мероприятий школьной программы «Одаренные дети».

4. В предстоящем новом учебном году педагогам прогимназии необходимо и дальше совершенствовать работу по укреплению и сохранению здоровья детей.

Раздел 5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Один из самых значимых результатов в работе с кадрами - укомплектованность штатов на 100%. Педагогические и руководящие работники укомплектованы в соответствии с типом и видом ОУ и лицензией на образовательную деятельность.

Общее количество работников		Совместителей (из числа педагог. работников чел.)	Административно-управленческий персонал, чел.	Педагоги, чел.	Другие Педагоги чел.	УВП, чел.	М ОП чел.
Ставок	Чел.						
	22	0	2	6	6	2	

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	22	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске, длительном отпуске)	6	27
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием	5	83
из них:		
с высшим педагогическим	5	83
Учителя, имеющие педагогический стаж работы до 20 лет	2	33
Учителя, имеющие педагогический стаж работы свыше 20 лет	4	67

Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	6	100
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	6	100
Учителя, работающие в начальной школе, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО	6	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории, в том числе:	2	33
высшая квалификационная категория	2	33
первая квалификационная категория	0	0

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2,5
Административно-управленческий персонал, имеющий высшее образование	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Административно-управленческий персонал, аттестованный на квалификационную категорию или соответствие занимаемой должности	1
Административно-управленческий персонал, Прошедший курсовую подготовку по ФГОС общего образования	2

Сведения о других педагогах, специалистах

	Кол-во
Педагог- психолог	1
Воспитатель ГПД	4
Другие педагоги, имеющие высшее образование	4
Другие педагоги, аттестованные на квалификационные категории	1
Другие педагоги, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС	4
Педагоги дополнительного образования(внутренние совместители)	4
Педагоги, ведущие внеурочную деятельность в начальной школе	4

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников ОУ и результатов аттестации педагогических работников по результатам завершившегося аттестационного (календарного) года.

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024-25 уч.году		Кол-во/доля педагогических работников, имеющих (кол-во/%)			
	подтвердили	не подтвердили	соответствие занимаемой должности		1 КК	ВКК
0-5	-	-	-	-	-	-
6-10					-	
11-15						
16-20		-	-	-		
21-30						2
30 и более		-	-	-		
Итого		-	-	-	-	2

Для обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, педагогические работники в 2023-2024 учебный год повысили свою квалификацию.

Сведения о повышении квалификации работников в 2024- 2025 учебном году

№ п/п	Формы повышения квалификации	Название ОП	Срок	Кол-во часов	Место повышения квалификации	Кол-во
1.	Образовательные	Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода	октябрь 2025	71	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ	1
		Контроль и оценка планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО: оценивание ВПР	октябрь 2024	18	ГАУ ДПО «ВГАПО»	2
2.	Доп.проф. программа	Театральная деятельность как средство формирования личностной позиции и развития творческих способностей детей в условиях реализации ФГОС	октябрь 2024	36	форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1
		Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде»	апрель 2025		Российское общество «Знание»	9
		Оказание первой помощи пострадавшим (в контексте внедрения нового Порядка оказания первой помощи,	февраль 2025	40	ООО «Международный центр образования и социально-	19

	утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 №220н)			гуманитарных исследований»	
--	--	--	--	----------------------------	--

Сведения о численности работающих сотрудников, имеющих награды

№ п/п	Вид награды	Количество
1.	Численность работающих в ОУ	
	Всего:	22 чел.
	из них педагоги	12 чел.
	АУП	2чел.
	прочие	9 чел.
2.	Численность работающих, имеющих награды Министерства образования РФ	1 чел.
	В том числе:	
	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	1 чел.
3.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Образования Волгоградской области	2 чел.
6.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Главы администрации Ольховского муниципального района	1 чел.
7.	Численность работающих, имеющих Почетную грамоту Отдела по образованию Администрации Ольховского муниципального района	7 чел.

ВЫВОДЫ

1. Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров за 2024-2025 учебный год показывает, что в настоящее время педагогический коллектив характеризуется:

1.1. *Стабильностью (практически отсутствует отсев педагогов)*, средняя педагогическая нагрузка – 1,5. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%, уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогов. Такое сочетание является хорошей основой для создания и передачи коллективных традиций.

1.2. *Сформировано педагогическое ядро коллектива*, который работает как коллектив единомышленников. Средний возраст педагогов составляет 35-45 лет, что говорит о его мобильности. Мобильность подтверждается тем, что педагогический коллектив успешно участвует в осуществлении новаций различного уровня.

1.3. *Уровнем профессиональной компетентности.*

Необходимым условием функционирования учреждения в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента. На конец 2024-2025 года такую подготовку имеет 2 человека их административно-управленческого персонала .

На конец 2024-2025 учебного года все учителя начальной школы прошли курсовую

подготовку по ФГОС НОО, 100 % руководящих работников. В 2025-2026 учебном году предстоит корректировать ООП НОО, рабочие программы по ФГОС НОО, применить полученные знания в ходе курсовой подготовки на практике.

Педагоги ОО активно обобщают и предъявляют накопленный опыт и результаты своего труда на открытых уроках и воспитательных мероприятиях в рамках семинаров-практикумов, Дней открытых дверей разного уровня, участия в профессиональных конкурсах, фестивалях педагогических идей, педагогических форумах, научно-практических конференциях, педагогических чтениях. Однако пока отмечается малая доля педагогов, обобщающих опыт работы на региональном, Всероссийском и международном уровнях, участвующих в профессиональных конкурсах разного уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Администрации ОО спланировать работу по основным направлениям повышения квалификации педагогических работников учреждения:

1. Организация системной курсовой подготовки учителей по содержанию и методике преподаваемого предмета и работе с детьми с ОВЗ.
2. Оптимизация процесса аттестации учителей на высшую квалификационную категорию.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые образовательные стандарты, продуктивное применение полученных в ходе курсовой подготовки знаний по ФГОС на практике.
4. Активизация участия учителей в профессиональных конкурсах разного уровня.

Раздел 6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общий библиотечный фонд прогимназии составляет 3007 экземпляра, из них: учебная литература – 1816 экземпляров, художественная литература – 0 экземпляра, справочная литература – 0 экземпляров, методическая литература – 0 экземпляров, пособия – 0 экземпляр. За 2024-2025 год было получено 64 экземпляра учебников, 0 экземпляров пособий. Обеспеченность учебниками составляет 100%. Ежегодно библиотечный фонд обновляется на 20-25 %.

В учебном процессе используется рабочие программы педагогов, составленные в соответствии с ФГОС НОО, на основе Примерных программ по учебным предметам с использованием программ, предложенных авторскими коллективами, авторами учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Рабочие программы рассмотрены на МО и утверждены приказом директора прогимназии. Все рабочие программы реализованы в полном объеме .

Статус ОУ обусловил выбор учебных программ, обусловленный преимуществом в содержании и требованиях УМК.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы.

Информационно-техническое оснащение

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Дошкольные группы	3
Спортивный зал	0
Актовый зал	1
Кабинет начальных классов	4

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта начального образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ!

ВЫВОД

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам.

-Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус.

-В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся общеобразовательного учреждения.

II. Результаты анализа по показателям деятельности МБОУ «Ольховская прогимназия»

1. **Образовательная деятельность.** Анализ показателей деятельности прогимназии за 3 последних учебных года показывает успешность работы ОУ по сохранению контингента учащихся на уровне 70 человек и более.

Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5", по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся, увеличился за 3 года на 5%. Это обусловлено планомерной работой ОУ по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения.

На протяжении трех лет учащиеся показывают все более высокие результаты по количеству призовых мест в конкурсах различного уровня

1. **Кадровая обеспеченность.** Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Наблюдается положительная динамика по многим параметрам. За 3 года увеличилось количество педагогических работников имеющих первую квалификационную категорию, высшее профессиональное образование. Планомерный, успешный и целенаправленный характер процесса аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав.

3. Инфраструктура.

100% оснащенность учебного процесса библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального общего образования.

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана общеобразовательного

учреждения и программам дополнительного образования детей, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. Все материалы систематизированы.

В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта начального образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Учителя начальных классов активно используют компьютерное оборудование в учебном процессе. В школе проводится также переоснащение кабинетов: устаревшие компьютеры модернизируются и заменяются на новые. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. Финансово-экономическая деятельность ОО. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОО в расчете на одного учащегося, с каждым годом увеличивается. МБОУ «Ольховская прогимназия» осуществляет свою деятельность за счет финансирования из областного, федерального, местного бюджетов и внебюджетных средств, получаемых за счет платных образовательных услуг.

С целью повышения эффективности финансовой деятельности бухгалтерской службой в прогимназии постоянно ведется контроль движения доходов и расходов, оплаты работ, услуг, товаров по заключенным договорам с целью своевременного внесения изменений в план финансово-хозяйственной деятельности, также создана аналитика, позволяющая учитывать факты хозяйственной деятельности ОО в разрезе заключенных договоров. Это дает возможность отслеживать и оценивать перенективность дальнейшей работы с тем или иным поставщиком.

Исходя из проведённого самообследования, делаем выводы и ставим задачи на следующий учебный год:

1. В области обновления содержания образования необходимо:

- обновление содержания образования в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на коррекцию умственных и поведенческих процессов учащихся с ОВЗ и совершенствование педагогического мастерства учителя и воспитателя.
- оптимизация урока и внеурочной деятельности за счет использования новых педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование у обучающихся мотивации к обучению и воспитанию раскрытие творческого потенциала обучающихся;

- формирование у обучающихся адекватных современному уровню знаний, навыков и умений, соответствующих уровню ступени обучения и умственных возможностей, обеспечение социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями в современном обществе;

- изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, развитие информационной компетентности педагогов;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися;

- разработки и внедрения системы оценки качества образования;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности за счет:

- систематического использования здоровьесберегающих технологий;

- совершенствования спортивно-оздоровительной работы;

- расширение физкультурно-оздоровительного направления ДОД

- обеспечение безопасных условий нахождения в ОУ;

3. В системе методической работы в ОУ:

- создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательной программы прогимназии;

- совершенствование методик диагностирования уровня развития учащихся, состояния их физического и психического развития;

- изучение и применение в практике работы прогимназии здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной педагогической деятельности;

- формирование медиатеки и методической копилки по предметам, а также личных страничек педагогов в Интернете;

- повышение уровня компетенций педагогических кадров;

- создания оптимальных условий для творческого роста учителя, воспитателя и достижения профессиональной успешности;

4. В системе управления ОУ:

- прогнозирование следующих этапов развития ОУ, неизбежных управленческих рисков, исходя из быстро меняющихся экономической, управленческой, социально-педагогической ситуации в социуме и школе;

- систематическая коррекция стратегии и тактики развития ОУ;

- укрепление учебно-материальной базы образовательного процесса;

- организация дополнительных платных услуг.