

**Краткая аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Литературное чтение». 1-4 классы**

Учебный предмет	Основание	Особенности	Задачи	Коррекционно-развивающие задачи
Литературное чтение	Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана с учетом требований: ❖ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ❖ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ❖ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»; ❖ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от	В программе учтены рекомендации для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленными задержкой психического развития различного характера. Изучение учебного предмета «Литературное чтение» рассчитано на четыре года. При определенных условиях срок освоения данной программы может быть увеличен. Количество часов в неделю определяется учебным планом учреждения. Количество часов, предусмотренных учебным планом индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих учреждение, утверждается приказом учреждения.	❖ Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. ❖ Развитие устной коммуникации, способности к осмысленному чтению. Овладение способностью пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. ❖ Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.	Наряду с общеобразовательными, ставятся и коррекционно-развивающие задачи ➤ по направлению «Коррекция нарушений речи»: ❖ - Формирование умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели. ❖ - Формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом. ❖ - Нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации. ❖ - Формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи. ❖ - Автоматизация поставленных звуков. ❖ - Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

	10 июня 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с: ❖ примерной программой по литературному чтению и на основе авторской программы <i>Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой и др. (УМК «Школа России»).</i> ❖ уставом учреждения; ❖ Основной образовательной программой начального общего образования учреждения; ❖ Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования учреждения.			➤ по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»: - Умение чтения разных слов. - Умение чтения слов, не несущих смысловой нагрузки. - Умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости. - Умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне. - Умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов. - Умение анализировать слова и предложения на лексико- грамматическом уровне. - Умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.
--	--	--	--	---