

**Краткая аннотация к адаптированной рабочей программе
учебного предмета «Русский язык». 1-4 классы**

Учебный предмет	Основание	Особенности	Задачи	Коррекционно-развивающие задачи
Русский язык	Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана с учетом требований: ❖ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ❖ федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ❖ постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10»; ❖ постановления Главного государственного санитарного врача	В программе учтены рекомендации для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обусловленными задержкой психического развития различного характера. Изучение учебного предмета «Русский язык» рассчитано на четыре года. При определенных условиях срок освоения данной программы может быть увеличен. Количество часов в неделю определяется учебным планом начального общего образования учреждения. Количество часов, предусмотренных	➤ уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; ➤ формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа; ➤ развитие связной речи; ➤ формирование навыков учебной работы; ➤ развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления; ➤ овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; ➤ развитие устной и письменной	Наряду с общеобразовательными, ставятся и коррекционно-развивающие задачи: • способствовать развитию фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи, • проводить коррекцию и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи; • научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; • выработать достаточно прочные навыки грамотного письма; • научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; • повысить уровень общего развития обучающихся; • формировать нравственные качества школьников. ➤ по направлению: «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»: • уменьшение ореола исключительности психологических проблем; • формирование умения получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели; • формирование умения начать и

	Российской Федерации от 10 июня 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также в соответствии с: ❖ примерной программой по русскому языку и на основе авторской программы <i>В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого</i> (УМК «Школа России»). ❖ уставом учреждения; ❖ Основной образовательной программой начального общего образования учреждения; ❖ Адаптированной основной образовательной программой начального общего образования учреждения.	учебным планом индивидуального обучения на дому лиц, по состоянию здоровья временно или постоянно не посещающих учреждение, утверждается приказом учреждения.	коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; ➤ овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач; ➤ развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося.	поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; • формирование умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; умения получать и уточнять информацию от собеседника. ➤ по направлению «Коррекция нарушений речи»: • формирование умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели; • формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом; • нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации; • формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи; • автоматизация поставленных звуков; • формирование умения передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми. ➤ по направлению «Коррекция нарушений чтения и письма»: • формирование умения чтения разных слогов;
--	--	--	--	---

				• формирование умения чтения слов, не несущих смысловой нагрузки; • формирование умения чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости; • формирование умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне; • формирование умения осуществлять морфемный анализ и синтез слов; • формирование умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне; • формирование умения анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне. Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников. При составлении программы коррекционной работы, направленной на поддержку ребенка в освоении основной образовательной программы, необходимо руководствоваться рекомендациями, зафиксированными в Индивидуальной Программе Реабилитации ребенка-инвалида (ИПР) в разделе: «Мероприятия психолого-педагогической реабилитации», выдаваемой федеральными государственными учреждениями Медико-Социальной Экспертизы.
--	--	--	--	--

				Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями. Особенности коррекционной работы: • новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся; • систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового; • используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.; • выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок. Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.
--	--	--	--	---