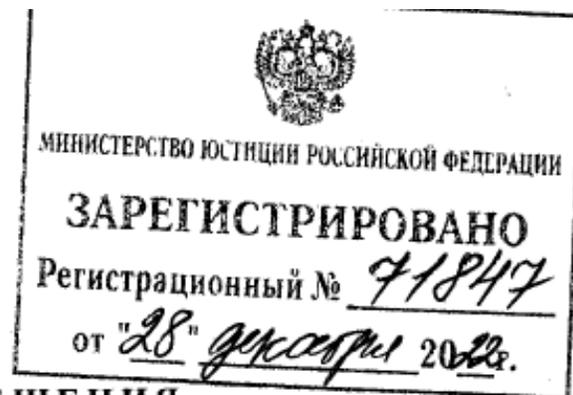


# Федеральная образовательная программа дошкольного образования: воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогической работы

Скоролупова Оксана Алексеевна,  
вице-президент Ассоциации Фрёбель-педагогов, ведущий методист компании «Просвещение–СОЮЗ», федеральный эксперт, член рабочей группы Координационного совета при Правительстве РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия детства, автор пособий по развитию детей дошкольного возраста, почетный работник общего образования РФ



# Создание единого образовательного пространства в Российской Федерации



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

## П Р И К А З

«25» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

Об утверждении федеральной образовательной программы  
дошкольного образования



# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром

## Задачи:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития



# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

✓ формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности

## Задачи:

✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности



# ПООП и ФОП: сходство и различие

## Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- ✓ обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

## Задачи:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования



# Конкретизируем задачи по образовательным областям



# Отбор педагогических технологий

Образовательная технология – это обоснованный набор приемов, методов, способов организации образовательного процесса, направленный на достижение конкретных результатов по отношению к конкретным детям. Более того, педагогическая технология гарантирует получение данного результата за счет четко определенной последовательности действий педагога, использования им конкретных методов и приемов во взаимодействии с детьми, их родителями, другими членами педагогического коллектива

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

*Статья 28. Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации*

2. Образовательные организации при реализации образовательных программ свободны в определении **содержания образования**, выборе **образовательных технологий**, а также в выборе **учебно-методического обеспечения**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом



# Отбор педагогических технологий



23.4. Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог** **определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей**, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

23.10. Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. **Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе**

23.12. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

# Технология «Ситуация»: воспитание в познании

**Технология «Ситуация»** – педагогический инструмент, который позволяет через поддержку детской инициативы поэтапно и последовательно формировать у дошкольников **опыт** выполнения универсальных действий, лежащих в основе познания и механизмов **саморазвития личности**

**Концептуальная идея:** источником развития и становления **личности** ребенка является его собственная познавательная деятельность, направленная на преодоление **посильных для него затруднений**  
*(Л.С. Выготский)*

# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



## **1 этап. Введение в ситуацию**

На данном этапе взрослый создает условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) к достижению значимой для них «детской» цели и, таким образом, включает их в познавательную деятельность



# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



## *2 этап. Актуализация детского опыта*

Педагог организует совместную с детьми деятельность, способствующую актуализации у них мыслительных операций, знаний и умений, необходимых для следующего шага



# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

## ***3 этап. Затруднение в ситуации (проблематизация)***

Педагог моделирует проблемную ситуацию, где для достижения своей «детской» цели детям требуется выполнить новое, незнакомое для них действие.

Задавая систему вопросов: «Смогли?», «Почему не смогли?», взрослый помогает детям приобрести опыт фиксирования затруднения и выявления его причины. Поскольку затруднение лично значимо для каждого ребенка, то у детей возникает внутренняя потребность в его преодолении – теперь уже новая цель, связанная с познанием и соотносимая с «взрослой» целью



# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

## ***4 этап. «Открытие» детьми нового знания (способа действий)***

На данном этапе взрослый  
вовлекает детей в процесс  
самостоятельного поиска и  
открытия нового знания



# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов



***5 этап. Включение нового знания (способа действий) в систему знаний***

На данном этапе организуются различные виды деятельности детей, в которых они могут применить открытое ими новое знание или способ действий (в том числе в измененных условиях)

# Технология «Ситуация»: шесть последовательных этапов

## **6 этап. Осмысление**

На данном этапе дети соотносят цели и результаты своей деятельности, фиксируют достижение цели и определяют условия, которые позволили ее добиться

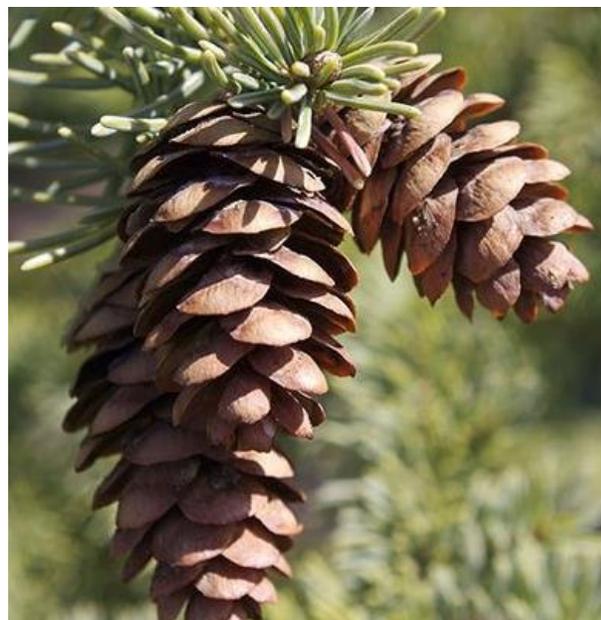


# Проект «Удивительные шишки»



   	  
День 1	
День 2	
День 3	
День 4	
День 5	

# Растопыренные ШИШКИ



# Растопыренные шишки и затопыренные шишки



# Проект «Свойства снега»



Почему снег называют одеялом?

Как снег защищает животных от холода?

Как холодный снег согревает растения?

Где теплее – на снегу или под снегом?

Кто зимует под снегом?



# «Почки – листочки – цветочки»

«Скоро, скоро быть теплу!» –  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба

*Яков Аким*



«Почки –  
листочки –  
цветочки»



## «Почки – листочки – цветочки»

**У вербы цветы и листья  
появляются из разных почек  
А у каштана – из одной**



# «Почки – листочки – цветочки»



«Почки –  
листочки –  
цветочки»



# «Почки – листочки – цветочки»



# «Почки – листочки – цветочки»



# «Почки – листочки – цветочки»



# «Почки – листочки – цветочки»



# Конкретизируем задачи по образовательным областям

Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени (Мл)



Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях (Ср)



Ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, ориентироваться в пространстве

Способствовать формированию понятия числа (числового ряда) и количества, величины и ее значения, независимости величины от способа измерения; обогащать пространственные и временные представления (Под)

Развивать и обобщать представления о количестве, числе, форме, величине предметов совершенствовать ориентировку в пространстве и времени (Ст)



Какие технологии позволят решить задачи и достичь планируемых результатов?

познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое



Поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира (Под)

Развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация (и тому подобное) (Ст)

# Продолжаем работу

21 февраля, 12.30 Вебинар Е.Е. Кочемасовой «Не только математика: реализуем задачи федеральной образовательной программы дошкольного образования в части РЭМП»

Ссылка для подключения: <https://uchitel.club/events/ne-tolko-matematika-realizuem-zadaci-federalnoi-obrazovatelnoi-programmy-doskolnogo-obrazovaniya-v-casti-razvitiya-elementarnyx-matematicheskix-predstavlenii/>

13 февраля, 11.00 Вебинар «ФОП дошкольного образования: технологии решения воспитательных задач»

Ссылка для подключения: <https://uchitel.club/events/federalnaya-obrazovatel'naya-programma-doskolnogo-obrazovaniya-texnologii-reseniya-vospitatel'nyx-zadac-na-tradiciyax-narodnoi-kultury/>



# Наши помощники



**Лилия Львовна Тимофеева** – кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО", обладатель медали «За педагогическое мастерство», федеральный эксперт



**Ольга Владимировна Бережнова** – кандидат филологических наук, доцент, заведующая кафедрой развития образовательных систем Института развития образования Орловской области, автор парциальных программ «Ребенок и окружающий мир» и «Малыши-крепыши»



<https://clck.ru/pF2xs>



# Благодарю за внимание!



Telegram-канал «В Союзе с детством»

<https://t.me/vsouzesdetstvom>

Методическая поддержка [OSkorolupova@prosv.ru](mailto:OSkorolupova@prosv.ru)

# Контакты

Телеграм-канал  
«В Союзе с детством»



@VSOUZESDETSTVOM

Самые интересные онлайн - мероприятия

<https://lbz.ru/video/>

<https://uchitel.club/events/>

Актуальное расписание вебинаров [lbz.ru](https://lbz.ru)

Интернет-магазин издательства «Просвещение»

<https://shop.prosv.ru/>

Узнать о способах приобретения литературы издательства  
«Просвещение-Союз»:

Мороз Маргарита, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4967)

E-Mail: [MMoroz@prosv.ru](mailto:MMoroz@prosv.ru)

Савельева Татьяна Васильевна, +7 (495) 789-30-40 (доб. 4992)

E-Mail: [TSaveleva@prosv.ru](mailto:TSaveleva@prosv.ru)