

Протокол
заседания МО учителей начальных классов № 4
от 30 апреля 2016 г.

Присутствовало 7 чел.

Повестка заседания:

1. Организация эффективной контрольно-оценочной деятельности.
2. Изучение методов педагогической диагностики в соответствии с ФГОС.
3. Технология оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Этапы формирования действий контроля и оценки в начальной школе.
5. Использование новых педагогических технологий – портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
6. Отчет по теме самообразования
7. Переход к обучению по программе «Школа России».
- 8.

По первому вопросу слушали Черкашину Г.В. Она напомнила, что введение федерального государственного стандарта НОО требует переосмысления педагогической деятельности вообще и оценочной практики в частности. Система оценивания занимает особое место в новых ФГОС.

Так, входя в состав универсальных учебных действий, оценка и контрольно-оценочная деятельность в целом выступает как самостоятельный элемент содержания образования, который необходимо формировать и развивать. Для того, чтобы контрольно-оценочная деятельность была эффективной, ее необходимо строить на основе следующих общих принципов:

- Оценивание является постоянным процессом. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
- Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты обучения. При этом нормы и критерии оценивания, алгоритм выставления отметки известны заранее и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Оценивать можно только то, чему учат.
- В оценочной деятельности должен реализоваться заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.
- В оценочной деятельности отдаётся приоритет самооценке школьника;
- Соблюдение принципа объективности оценки;
- Соблюдение принципа открытости процедуры и результатов оценки;
- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- Оценка динамики образовательных достижений младших школьников;

При оценке работы ребенка особое значение придается:

Упорству, старанию, труду;

Достигнутому успеху;

Личной позиции ученика;

Возможностям ребенка достичь большего результата.

Следует поощрять в ребенке:

Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;

Готовность защищать свою точку зрения;

Творческий подход; пытливость, любознательность;

Самоконтроль, способность оценить свою работу;

Стремление находить и исправлять свои ошибки.

Оценка – это правильное кровообращение, без нее неизбежны застои и болезненные явления.

По второму вопросу слушали Ильину И.В. Она поделилась опытом работы в этом плане, сказала следующее, требований стандарта к результатам деятельности системы образования в целом и к результатам деятельности ее отдельных субъектов образовательных учреждений, педагогов, обучающихся); 2) являться основой для ресурсного обеспечения и организации образовательного процесса. Поэтому в содержании планируемых результатов должны быть отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, образовательными учреждениями, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального общего образования, сформулированных в Требованиях стандарта: — формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; — воспитание основ умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; — индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции. В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов должно позволять осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.

По третьему вопросу слушали Арифову Л.А. Она рассказала из опыта работы, что **оценивание может осуществляться по-разному:**

В виде **количественного** показателя (чаще всего связанного с объемом усвоенной информации):

– отметка;

– результаты теста в баллах.

В виде **качественного** показателя:

– словесные высказывания о процессе и результате работы;

– эмоциональная реакция.

В чем суть правил новой технологии оценивания? Оценивается любое, особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи, т.е. умения по использованию знаний.

Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка +самооценка).

За каждую учебную задачу или группу заданий, показывающих овладение отдельным умением, ставится отдельная отметка.

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как в процессе овладения умениями и знаниями по теме он имеет право на ошибку. За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать.

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности:

необходимый уровень - знания, соответствующие государственному стандарту, это «хорошо»; **программный уровень** – функциональной грамотности – «отлично»; **необязательный максимальный уровень** - «превосходно».

Очень важно начинать применять приемы оценочной деятельности с первого класса, несмотря на то, что в данный период учитель находится в условиях безотметочного обучения.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

-«**Лесенка**» - ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька – ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

-«**Волшебные линейки**»- на шкале воображаемой линейки отмечены уровни выполнения задания.

Учащиеся отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Дать свою оценку данному виду работы могут и родители.

Прием позволяет:

Увидеть свои успехи

Соотносить свою оценку с оценкой учителя, родителя

Удерживает учебную функцию оценки

Помогает избежать сравнения детей между собой

-«**Светофор**» - оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный – нужна помощь., жёлтый – я умею, но не уверен, зелёный – я умею сам.

-Допускается **словесное оценивание** - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты – «Хорошо» и т.д.

Уровень достижения конкретных предметных и метапредметных результатов отслеживается с помощью «**Листов учебных достижений**». Цель: отследить динамику продвижения учащихся в достижении предметных и метапредметных результатов. При создании данных листов учитываются программа и требования к обязательному минимуму содержания образования. Заполняются такие листы после проведения самостоятельных и контрольных работ.

По четвертому вопросу слушали Смирнову С.Н. Она поделилась приемами формирования самооценки, которые делятся на письменные, комплексные, вербальные.

В связи с тем, что в условиях ФГОС предъявляются особые требования к включению самих учащихся в контрольно-оценочную деятельность, ребята должны приобрести навыки и привычку к **самооценке и самоанализу (рефлексии)** и стать в процессе оценивания равноправными “партнерами” учителя, то есть, в частности, нести ответственность за свои достижения, уметь их оценивать самостоятельно.

К письменным приемам можно отнести **дневник** или **журнал добрых дел**. В именной тетради каждому школьнику пишут благодарности, поздравления, “ теплые слова”, комплименты. Лучше всего, если работу над тетрадью начнет классный руководитель, который напишет благодарность за хорошую работу по уборке класса, пришкольной территории, участие в мероприятии и т.д. Одноклассникам первое время предлагают дополнить тетрадь добрыми словами за какие-либо дела, успехи или просто так.

Периодически эту тетрадь можно предлагать родителям на родительских собраниях для дополнительных благодарных слов своим детям (можно и друзьям детей в их тетрадях). Данная тетрадь станет отличным подарком выпускнику, а журнал – частью летописи класса.

К комплексным можно отнести **игру** “**Мы оба похожи...**”. Сидящие в парах молча и внимательно смотрят друг на друга, после чего в своей тетради (или на листочке) пишут пять признаков, которые присущи и тому, кто пишет и партнеру по игре. Признаки могут

быть о внешности, чертах характера, учебных успехах и др. После этого партнеры обмениваются записями. В случае совпадения признаков – возможно установление понимания или принятия партнера (эмоциональная связь), в случае несовпадений – каждый получает по 10 комплиментов, так как в записях чаще всего отмечаются именно положительные качества и свойства.

Вербальные оценки могут играть доминирующую роль в формировании самооценки ученика. Это связано с тем, что эти оценки эмоционально окрашены, более доходчивы до учащихся. Можно проводить такие игры: **“Горячий стул”** (на стул приглашается один человек из класса, каждый из присутствующих говорит ему одним или двумя словами комплимент); **“Я хороший потому, что...”** (Ребята в парах по очереди называют друг другу 10 своих положительных качеств. Правила: сначала один говорит о себе, а другой считает, затем наоборот. Второй не должен повторяться.)

В процессе диалога “Учитель – ученик” можно использовать следующие методические приемы формирования оценочной деятельности: В начале урока совместно с детьми выясняется, какие важные проблемы предстоит решить;

При подведении итогов урока задаются следующие вопросы:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что...

Наиболее трудным мне показалось...

Я думаю, это потому, что...

Самым интересным было...

Насколько успешно мы выполнили намеченный план?

Какие возникли проблемы?

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...

Я бы хотел попросить своего учителя...

По пятому вопросу слушали Ильина И.В. Она рассказала, что Портфолио ученика: является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;

позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана; предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят материалы, представляющие достижения учащегося.

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);

учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;

позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

1. Перечень представленных в портфолио документов
2. Участие в олимпиадах
3. Участие в научно-практических конференциях
4. Участие в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования
5. Информация о спортивных достижениях

По шестому вопросу слушали учителей МО по работе над темами самообразования. Рахматулина Т.В. рассказала об активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики как средстве повышения качества знаний. Ильина И.В. подвела итог в формировании универсальных учебных действий в рамках реализации ФГОС. Лисенко М.А. рассказала какие методы и приёмы формирования метапредметных умений обучающихся можно использовать в работе педагогам. Так же Мария Александровна предложила ознакомиться с программой мониторинга метапредметных умений обучающихся 3 класса, которую она разработала на протяжении 2015-2016 учебного года для дальнейшего использования в работе учителям ОО.

Смирнова С.Н. поделилась опытом по теме «Системно-деятельностный подход как средство повышения качества знаний учащихся начальных классов». Черкашина Г.В. рассказала о современных информационных технологиях, которые она использует на уроках окружающего мира.

Арифова Л.А. поделилась информацией о взаимодействии игровой и учебно-познавательной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. Тернова Е.Н. представила компьютерную грамотность учителя, как необходимость сегодняшнего дня в условиях реализации ФГОС.

По седьмому вопросу слушали Черкашину Г.В. Она рассказала, что в 2016-2017 учебном году переходим к обучению по программе «Школа России» 1 класс, рассмотрели УМК.(Решение родительского собрания) Сравнили программу «Школа России» с программой «Гармония»

Решили:

1. Эффективно организовывать контрольно-оценочную деятельность.
2. Применять программу мониторинга метапредметных умений обучающихся 3 класса.
3. Использовать технологию оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов.
4. Формировать действия контроля и оценки в начальной школе.
5. Использовать портфолио ученика начальной школы как средство мотивации личностного развития.
- 6.. Продолжать работу по темам самообразования.
8. Разработать ООП НОО (Школа России) до 30 июня 2016г

Секретарь:

