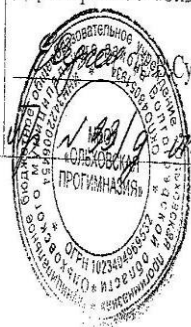


<p>«Рассмотрено»</p> <p>на заседании МО учителей начальных классов</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>20</u>г.</p>	<p>„<u>высказано</u>“</p> <p>методит <u>Сисеев</u></p> <p><u>Л.Н. Ширяева</u></p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор МБОУ «Ольховская прогимназия»</p> <p><u>Сухолозова</u></p> <p><u>1 08 / 9</u> от <u>01 09 2020</u></p>
--	---	---



ПРОГРАММА

по индивидуальной коррекционно-развивающей работе
(кружок, факультатив, научное объединение и пр.)

„Развитие устной речи на основе изучения средств и явлений окружающей действительности“
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

Лисенко М.А.
(разработчик)

2020 – 2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» входит в образовательную область «коррекционная подготовка»

Программа учебного предмета «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» разработана на основе «Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII и VIII вида.

Предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» является специфическим для обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Занятия по этому предмету имеют интегративный характер. Их **целью** является **исправление дефектов общего и речевого развития, познавательной деятельности обучающихся.**

Задачи:

- уточнить имеющиеся у школьников представления и понятия об окружающем мире;
- увеличить эти представления за счёт накопления специальных природоведческих терминов, слов, словосочетаний, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения;
- расширить словарь; формировать представления учащихся о многозначности слова;
- отработать словообразовательный навык и умения школьников;
- формировать основы грамматического строя устной речи;
- развивать умение самостоятельно моделировать фразу, текст описательного, повествовательного характера.

Предмет «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» является одним из разделов учебного предмета «Русский язык». Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Дети с ограниченными возможностями здоровья в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники, период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

В рамках этого курса у младших школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные

связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления. В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т.д.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстраций предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными явлениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

С целью организации коррекционно – развивающего обучения на уроках развития речи в тематическое планирование включены: система коррекционных упражнений, которые входят в организационный момент урока; система формирования связного устного высказывания по графическим планам – опорам (технология Е.Д.Худенко)

С целью формирования у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности содержание коррекционного курса «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» (1 – 4 класс) интегрировано с содержанием предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения на дороге, дома, на реке, в лесу; знакомятся с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, повторяют правила гигиены. Вопросы по ОБЖ взяты из программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений, Нижний Новгород, Нижегородский гуманитарный центр, 1995 год. Как правило, они включены в уроки по темам: сезонные изменения в природе (экскурсии), школа, семья, одежда, растения, животные, охрана здоровья. Их целью является знакомство учащихся с правилами безопасного поведения, уже необходимыми им в обыденной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

Сезонные изменения в природе. Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

ОБЖ: Где можно и где нельзя играть на улице. Дорожные знаки. Светофор и его сигналы (по 2 беседы на тему).

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

Экскурсии по школе, во двор школы.

ОБЖ: Знакомство с дорожными знаками.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Игрушки. Кукла, мишка, пирамидка, машины и др. Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

Одежда. Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой.

ОБЖ: Основные правила при обращении с предметами бытовой химии и другими веществами.

Обувь. Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

Практическая работа по уходу за обувью.

Овощи. Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

ОБЖ: Можно ли принимать пищу грязными руками.

Фрукты. Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

ОБЖ: Источники загрязнения окружающей среды.

Комнатные растения. Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

Практические работы по уходу за комнатными растениями.

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

ОБЖ: Как вести себя с незнакомыми людьми.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу принесит человеку.

Экскурсия в парк для наблюдения за поведением птиц.

Практическая работа по сбору семян для подкормки птиц.

Охрана здоровья. Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

ОБЖ: Чем опасны и как избавиться от вредных привычек.

Повторение пройденного

4 класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

Сезонные изменения в природе. Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто «идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает, на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, -птицам голодно, они прилетают к домам, -ищут корм,

люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда. (10 экскурсий).

ОБЖ: Меры безопасности при пользовании гребными лодками. Перекрёстки. Сигналы светофора. Что такое стресс? Составные части дороги: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожки. Одностороннее и двухстороннее движение. Движение пешеходов по тротуарам и обочине дороги. Когда мы становимся водителями.

Город, село, деревня. Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др). Экскурсии по главной улице города.

ОБЖ: Причины дорожно-транспортного травматизма пешеходов и пассажиров.

Дорожное движение. Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение.

ОБЖ: Почему необходимо мыть овощи и фрукты, ягоды перед употреблением в пищу.

Орехи. Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

Грибы. Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

Семена цветковых растений. Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

Экскурсии к цветочной клумбе.

Практическая работа по выращиванию цветковых растений из семян.

Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Квартира, комната. Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

ОБЖ: Предупреждение бытового травматизма.

Мебель. Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

Посуда. Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

Одежда. Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Практическая работа по уходу за одеждой.

ОБЖ: Как действовать, если у тебя отобрали одежду?

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Практическая работа по уходу за обувью.

Комнатные растения. Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков. Практическая работа по уходу за комнатными растениями

Деревья. Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

Домашние животные. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Лось, олень. Внешний вид, пища, повадки.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др.: Внешний вид, места обитания, пища.

Птицы перелетные и зимующие. Время, отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как. Питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Охрана здоровья. Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

1 класс

Учащиеся должны уметь:

называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

составлять простые нераспространенные предложения;

распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны знать:

названия изучаемых предметов, части предметов.

4 класс

Учащиеся должны уметь:

называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;

активно участвовать в беседе;

связно высказываться на предложенную тему на основе проведенных наблюдений;

выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;

соблюдать правила личной гигиены;

соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;

правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Обучение по предмету «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» - *безотметочное*. Специфика содержания, составляющих образовательную область «коррекционная подготовка» влияет на содержание и форму контроля. **Основная цель контроля** – умение детей самостоятельно моделировать речевое высказывание, использование полученных знаний в практической деятельности.

Для контроля за знаниями и умениями по предмету используют индивидуальные и фронтальные устные проверки, а также практические работы.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в которой участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на который учащиеся дают короткие ответы. Основная цель таких контрольных бесед - проверка усвоения учебной программы.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по данному предмету. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – повествование.

Рассказ – описание. Все предложения, которые составляет ученик, выполняют одно и то же коммуникативное задание: ответить на вопрос: «Каков предмет?».

Рассказ – повествование. Это способ изложения развития событий, движения сюжета, описание процессов, последовательно сменяющих друг друга.

Элементы описания и повествования могут быть тесно переплетены в рассказе учащихся.

Основной целью практических работ является определение уровня развития умений школьников для решения элементарных соответствующих возрасту житейских задач.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка – краткая характеристика результата учебного труда школьников, которая раскрывает его возможности в выполнении заданий (его способность, заинтересованность, целеустремленность, внимательность, настойчивость, желание справиться с заданием и т.п.). Такая словесная оценка позволяет учителю конкретно решать задачи коррекции и развития мотивационно – потребностной сферы учащихся, формирования их личностной позиции.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Для реализации программного содержания используются:

1. Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных учреждений VIII вида. Москва, «Просвещение», 2013 год.

2. Живой мир 1 класс. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2012 год.

3. Окружающий мир. С.В. Кудрина. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2010 год.

4. Живой мир 2 класс. Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2013 год.

5. Живой мир 3 класс. Н.Б.Матвеева, М.А.Попова. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение» 2013 год.

6. Окружающий мир. С.В. Кудрина. Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Москва «Владос» 2013 год.

Дополнительная литература

1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: «Владос», 1999 год.

2. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. Русский язык. Программа для 0 -4 классов школ VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2005 год - №31 (7).

3. Воронкова В.В. Воспитание и обучение во вспомогательной школе. – М.: «Школа – Пресс», 1994 год.

4. Ерошина Г.Ю. Особенности использования наглядности на уроках развития устной речи в школах VIII вида //Коррекционная педагогика. – 2005 год. - №3 (9).

5. Комарова С.В. К вопросу о коммуникативном подходе в развитии речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью // Коррекционная педагогика. – 2005 год. - №2 (8).

6. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М. «Владос», 1998 год.

7. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: «Ось – 89», 2001 год.

8. Перова В.Г. Развитие речи учащихся вспомогательной школы. - М.: 1997. Смирнова Е.А. Формирование связной речи старших дошкольников в рассказывании по серии сюжетных картин. - М.: 1987 год.

9. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. - М.: 1987 год.

10. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи.

Часть I (1-2 классы). - М.: «Руссико», 1994 год.

11. Худенко Е.Д., Останина Е.В. Практическое пособие по развитию речи.

Часть II (3-4 классы). - М.: «Руссико», 1994 год.

12. Худенко Е.Д., Барышникова Д.И. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в 3 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. Методическое пособие для учителя. - М.: «Аркти», 2004 год.

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Наглядность
			план	факт	
1	Вот и лето прошло!	0,25			Сюжетные картинки
2	Школа.	0,25			Сюжетные картинки
3	Классная комната.	0,25			Предметные картинки
4	Дежурные в классе.	0,25			Обязанности дежурного
5	Учебные принадлежности.	0,25			Учебные принадлежности
6	Игрушки.	0,25			Игрушки
7	Игрушки и учебные принадлежности.	0,25			Предметные картинки
8	Экскурсия в природу.	0,25			
9	Признаки осени.	0,25			Сюжетные картинки
10	Овощи: помидор.	0,25			Предметные картинки
11	Овощи: огурец.	0,25			Предметные картинки
12	Овощи: употребление в пищу.	0,25			Предметные картинки
13	Фрукты: яблоко.	0,25			Предметные картинки
14	Фрукты: груша.	0,25			Предметные картинки
15	Фрукты: сравнение, употребление в пищу.	0,25			Предметные картинки
16	Комнатные растения.	0,25			Комнатные растения
17	Уход за комнатными растениями.	0,25			Комнатные растения
18	Признаки зимы.	0,25			Презентация
19	Птицы.	0,25			Предметные картинки
20	Зимующие птицы: подкормка.	0,25			Сюжетные картинки
21	Домашние животные: кошка.	0,25			Предметные картинки

22	Домашние животные: собака.	0,25			Предметные картинки
23	Дикие животные: волк.	0,25			Предметные картинки
24	Дикие животные: лиса.	0,25			Предметные картинки
25	Признаки весны.	0,25			Презентация
26	Семья.	0,25			Портреты членов семьи
27	Одежда.	0,25			Предметные картинки
28	Уход за одеждой.	0,25			Сюжетные картинки
29	Обувь.	0,25			Предметные картинки
30	Уход за обувью.	0,25			Сюжетные картинки
31	Охрана здоровья.	0,25			Сюжетные картинки
32	Сон - лучшее лекарство.	0,25			Сюжетные картинки
33	Здравствуй, лето.	0,25			

4 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Наглядность
			план	факт	
1	Времена года: лето.	0,25			Сюжетные картинки
2	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	0,25			Предметные картинки
3	Овощи, фрукты, ягоды.	0,25			Презентация
4	Грибы.	0,25			Предметные картинки
5	Сентябрь – начало осени. Экскурсия.	0,25			
6	Полевые растения и их использование.	0,25			Предметные картинки
7	Город.	0,25			Презентация
8	Село, деревня.	0,25			Сюжетные картинки
9	Правила дорожного движения.	0,25			Дорожные знаки
10	Середина осени.	0,25			Презентация
11	Семена цветковых растений.	0,25			Картинки
12	Деревья, кустарники, травы. Орехи.	0,25			Презентация
13	Разнообразие животных в природе.	0,25			Презентация
14	Жизнь и быт школьника. Квартира.	0,25			Презентация
15	Мебель.	0,25			Предметные картинки
16	Осень – время года.	0,25			
17	Быт школьника: посуда и уход за ней.	0,25			Сюжетные картинки.
18	Сезонные изменения в природе, погода зимой.	0,25			Предметные картинки
19	Одежда зимой.	0,25			Предметные картинки

20	Охрана здоровья и отдых зимой.	0,25			Сюжетные картинки
21	Забавы детей. Экскурсия.	0,25			
22	Новый год – семейный праздник.	0,25			Сюжетные картинки
23	Зимние забавы детей.	0,25			Презентация.
24	Вечнозелёные деревья. Ель, сосна.	0,25			Предметные картинки
25	Обувь. Виды обуви.	0,25			Презентация
26	Одежда, обувь.	0,25			Презентация
27	Домашние животные зимой.	0,25			Предметные картинки
28	Март – весенний месяц.	0,25			Сюжетные картинки
29	Дикие птицы.	0,25			Предметные картинки
30	Весна в апреле. Экскурсия.	0,25			
31	Зимующие и перелётные птицы.	0,25			Презентация
32	Режим дня школьника.	0,25			Слова- опоры.
33	Здоровый образ жизни.	0,25			Презентация.
34	Наше общение. Май – конец весны.	0,25			Демонстрац. материал.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022