

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ольховская прогимназия»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Директор МБОУ «Ольховская прогимназия»  Приказ № <u>33</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

**Программа внеурочной деятельности**

**«Хочу все знать»**

**для обучающихся 1 класса**

**2020 – 2021 учебный год**

**Составитель: Тернова Е.Н.**

учитель начальных классов

с.Ольховка

**2020 – 2021 учебный год**

## Пояснительная записка

Программа «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю). Программа первого класса реализована в рамках внеучебной деятельности в соответствии с образовательным планом МБОУ «Ольховская прогимназия»

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:**

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты**.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценку** в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями
5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- ✓ Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- ✓ Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.
- ✓ Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

**Формы и объем занятий:**

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
- Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).
- Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей

*Объем:* Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части. Срок реализации 1 год.

**«Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Хочу все знать!»»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Основанием для «планируемых результатов» к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа начального общего образования. Содержание программы внеурочной деятельности «**«Хочу все знать!»**», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- ✓ овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- ✓ формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- ✓ формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные результаты**

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия*
- ✓ -предвосхищать результат.
- ✓ - адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
- ✓ -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- ✓ - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- ✓ - предлагать помощь и сотрудничество;
- ✓ - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- ✓ - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
  
- ✓ - формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.
  
- ✓ *Познавательные универсальные учебные действия*
- ✓ - ставить и формулировать проблемы;
  
- ✓ - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
  
- ✓ - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
- ✓ - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
  
- ✓ - установление причинно-следственных связей;

ЗУН	Универсальные учебные действия
<p style="text-align: center;"><b>Игры и игрушки</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановка вопросов;</li> <li>• Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>• Управление действиями партнера( оценка, коррекция)</li> </ul> <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание;</li> <li>• Волевая саморегуляция</li> <li>• Оценка;</li> <li>• Коррекция</li> </ul> <p>Познавательные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>• Выделение познавательной цели;</li> <li>• Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>• Смысловое чтение;</li> <li>• Анализ объектов;</li> <li>• Доказательство;</li> <li>• Установление причинно-следственных связей;</li> <li>• Построение логической цепи рассуждений</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Все для дома</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающиеся будут знать:</i></p> <p>Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за растениями. Правила личной гигиены.</p> <p><i>Обучающиеся будут уметь:</i></p> <p>Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности . Применять на практике основные знания по уходу за растениями</p>	

## Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

## Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы

**1 год обучения:** опросные листы, тесты, беседы

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль:* «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это ... (ножницы)

## Содержание программы

**33 часа (1 раз в неделю)**

№ п\п	Раздел\Тема	Теория
<b>I.</b>	<b><i>Игры и игрушки 12ч</i></b>	
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле
2	Русский сувенир	Беседа «Что такое сувенир». Презентация «Особенности русского сувенира»
3	История глиняной игрушки	Посещение выставки глиняной игрушки в школьном кабинете ИЗО
4	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами
5	Кто первым запустил бумажного змея	История создания игрушки. Конструктивные особенности бумажного змея
6	Кто придумал мяч	
7	Настольные игры	Виды настольных игр Правила игры

8	Подвижные игры	Правила игры
9	Настольный театр	Актеры и зрители
10	Калейдоскоп	Беседа «Что такое калейдоскоп»
11	Что нам известно об игре в шашки	Знакомство с правилами игры в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»	
<b>II. Все для дома 21ч</b>		
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	Беседа «Из чего изготовлена свеча»
2	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»
3	Посередине гвоздик (ножницы)	Роль ножниц как инструмента в жизни человека
4	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала
5	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены
6	Королевская шкатулка	Назначение шкатулки
7	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции
8	Клад римских воинов (гвозди)	Откуда гвоздь пришел в наш дом
9	Откуда пришла тарелка	История появления тарелки
10	Как баклуши били (ложки)	Беседа с презентацией
11	Столовые приборы	Правила этикета
12	Преграждающая вход. Дверь	Понятие о дизайне Виды дверей
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение
14	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»
15	Проектирование спальни	
16	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены
17	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича

19	Скатерть-самобранка	Понятие о столовых принадлежностях, их виды
20 - 21	Висячие сады (комнатные растения)	Роль комнатного растения в жизни человека Презентация «Они с нами рядом»

## 33 час (1 час в неделю)

№ п/п	Раздел/Тема
<b>I.</b>	<b><i>Игры и игрушки (12)</i></b>
1	Где появились куклы
2	Русский сувенир
3	История глиняной игрушки
4	Какой музыкальный инструмент был первым
5	Кто первым запустил бумажного змея
6	Кто придумал мяч
7	Настольные игры
8	Подвижные игры
9	Настольный театр
10	Калейдоскоп
11	Что нам известно об игре в шашки
12	Конкурс «Золотая Шашечка»
<b>II.</b>	<b><i>Все для дома (21)</i></b>
1	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)
2	Как появился чайник
3	Посередине гвоздик (ножницы)
4	«Свет мой зеркальце...»
5	Кто изобрел расческу для волос
6	Королевская шкатулка
7	Не лает, не кусает (замок)
8	Клад римских воинов (гвозди)
9	Откуда пришла тарелка
10	Как баклуши били (ложки)
11	Столовые приборы
12	Преграждающая вход. Дверь
13	От бусинки до окна (стекло)
14	История возникновения мебели
15	Проектирование спальни
16	Когда было впервые изготовлено мыло
17	Время не ждет! (часы)
18	Из чего построен дом? Глиняный кирпич
19	Скатерть-самобранка
2021	Висячие сады (комнатные растения)
	<b>Итого 33</b>

## 5. Методическое обеспечение программы «Хочу все знать»

Программа может быть реализована как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях младших школьников в группы. Для проведения занятий необходимо помещение. Для оснащения: учителю – компьютер с проектным оборудованием для показа презентаций; детям – рабочее место для выполнения практических работ. Необходимые принадлежности: пластилин, цветная бумага, клей, ножницы, альбом, краски, кисти, картон, иголки, нитки, ткань, конструктор (металлический или пластмассовый) и т. д. Программа «Хочу все знать!» составлена на основе материалов детских научно-познавательных энциклопедий. Материал для занятий учитель может найти в Интернете. Мобильность программы состоит в том, что практические работы можно заменять другими, более доступными в выполнении в соответствии с имеющимися материалами. Кроме того, в состав программы входят экскурсионная и игровая деятельность, проектная.

## **Список литературы**

### **Литература для учителя**

#### ***Основная литература***

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / [ А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2010. 204 с.
4. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А.Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008. 108 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009. 41 с.
6. Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г.Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36 с.

#### ***Дополнительная литература***

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История происхождения привычных нам вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
3. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
4. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
5. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
6. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
7. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
8. Шпагин М. Что было до ...[Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

## Литература для обучающихся

1. Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с.
2. Владимиров А.В. Что на чем держится. – М.: Детская литература, 1967.- 112 с.
3. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с.
5. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с.
6. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с.
7. Золотов А.В., Кудишин И.В., Мартынов А. и др. Большая энциклопедия техники.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.- 287 с.- (Детская энциклопедия техники).
8. Клэйборн А. Изобретения, изменившие мир/ Пер. с англ. И.В. Кудишина. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 96 с.
9. Крутогорюв Ю.А. Сто профессий автомата: Научно-художественная литература.- М.: Дет. лит., 1989. – 87 с.
10. Кублицкий Г.И. Письмо шло пять тысячелетий. – М.: Малыш, 1991.- 80 с.
11. Лев Ф.Г. Из чего все: Научно-художественная литература. – Переизд. М.: Дет.лит., 1983.- 192 с.
12. Техника вокруг нас: Научно-художественная литература. – М.: Дет. лит., 1982. – 333 с.
13. Что такое. Кто такой: В 3 т. Т. 1. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.

## 7. Словарь

**Дизайн** - (от англ. design — проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

**Лайнер** - (англ. liner, от line — линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

**Кулинария** - (от лат. culīna «кухня») — область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

**Микроскоп** - (от микро... и греч. skoréo — смотрю) - оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

**Предприятие** - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

**Ребус** - (от лат. rebus - при помощи вещей) - загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

**Скотч** - самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

**Этикет** - (от фр. étiquette — этикетка, надпись) — нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

**Флюгер** - (от голл. vleugel - крыло) - прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022