

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ольховская прогимназия»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

| «Рассмотрено»  | «Утверждаю»  |
|--|--|
| на заседании МО учителей начальных классов<br>Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г. | Директор МБОУ «Ольховская прогимназия»<br> /Е.В.Сухолозова/<br>Приказ № <u>39/п</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.<br> |

**Программа внеурочной деятельности**

**«Азбука безопасности»**

**для обучающихся 1 класса**

**2020 – 2021 учебный год**

**Составитель: Тернова Е.Н.**

учитель начальных классов

с.Ольховка

2020 – 2021 учебный год

## «Азбука безопасности»

### Пояснительная записка.

#### Цели и задачи программы.

Основная цель программы:

овладение обучающимися правилами безопасного поведения в различных ситуациях.

#### Задачи:

- **организовать освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **способствовать развитию качеств личности**, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитывать чувства** ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **учить предвидеть** потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- **пропагандировать знания**, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

### Общая характеристика курса.

#### Принципы

*Принцип индивидуального и дифференцированного подхода* предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.

*Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”*. Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.

*Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия*. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в общественных местах.

*Принцип возрастной безопасности*. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

*Принцип социальной безопасности*. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия школьника на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

*Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

### **Идея курса.**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры безопасного поведения в жизни общества. Основная идея курса — формирование представлений о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах, в общественных местах, при возникновении ЧС.

### **Формы и методы**

Для решения поставленных в программе задач используются следующие технологии:

- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология развивающего обучения.

Во внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» используются разнообразные формы обучения:

- работа с дидактическим материалом в игровой форме;
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (ПДД на улицах, площадках, перекрестках, в общественных местах, на природе)
- знакомство с научно-популярной литературой;
- беседы;
- просмотр тематических видеофильмов;
- решение ситуационных задач;
- выставки.

Подобная реализация программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» соответствует возрастным особенностям обучающихся, способствует формированию культуры безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

### **Содержание программы.**

#### **Планируемые результаты**

К числу планируемых результатов освоения программы «Азбука безопасности» отнесены:

- **Личностные результаты** – общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;
- **Метапредметные результаты** - формирование следующих универсальных учебных действий:

#### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- составлять план решения проблемы совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

#### ***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.
- отбирать необходимые решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», ставить вопросы к тексту, выделять главное, составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группах, сотрудничать в совместном решении проблемы.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.

- ***Предметные результаты*** – овладение начальными представлениями об окружающем мире.

Реализация программы «Азбука безопасности» позволит:

- привить учащимся начальные знания в области безопасности и их осознанное применение в повседневной жизни;
- сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработать необходимые качества для безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и ЧС;

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности» будет сознательное отношение обучающихся к личной безопасности.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» обучающиеся должны **знать**:

- правила дорожного движения;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- элементарные требования пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т. п.).
- правила обращения с животными;

- правила безопасного поведения в общественных местах.

**уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться электроприборами в быту;
- правильно пользоваться телефоном, в случае возникшей ситуации;
- пользоваться общественным транспортом;
- оценивать ситуацию; находить выход из возникшей ЧС.

**Участники реализации программы**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Азбука безопасности» краткосрочная, рассчитана на 1 год. Предназначена для обучающихся 1-х классов, все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 35 минут. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю (33 часа в год).

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом или в специально оборудованном кабинете ПДД, в курс включены практические занятия на улицах города.

**Содержание разделов программы.**

Содержание курса включает теорию и практику безопасного поведения и защиты человека в повседневной жизни и в различных опасных чрезвычайных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Азбука безопасности» состоит из 4 разделов:

- «Безопасность на улицах и дорогах»
- «Безопасность в природной среде»
- «Пожарная безопасность и правила поведения при пожаре»
- «Безопасность в социальной среде»

**«Азбука безопасности»**

**Учебно-тематическое планирование.**

| №  | Дата | Тема занятия   | Количество часов | Планируемые результаты (УУД)   |
|----|------|--|------------------|--|
| 1. |      | Что такое безопасность?<br>Правила поведения учащихся. | 1                | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 2. |      | Где и как переходить дорогу.                           | 1                | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p>   |

|    |  |                              |   |  |
|----|--|------------------------------|---|--|
|    |  |                              |   | <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>  |
| 3. |  | Мы идём в школу.             | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>                             |
| 4. |  | Наш поселок и его транспорт. | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 5. |  | Опасные ситуации на дороге.                         | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 6. |  | Дорожные знаки - наши верные друзья.                | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>                   |
| 7. |  | Где можно, где нельзя играть? Мостовая не для игры. | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>   |
| 8. |  | Транспорт и правила поведения в нём.                  | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 9. |  | Клуб внимательных пешеходов. В гостях у Светофорчика. | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p>   |

|              |  |  |   |   |
|--------------|--|--|---|---|
|              |  |  |   | <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  |
| <b>10.</b>   |  | Знай правила дорожного движения как таблицу умножения. | 1 | <b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;<br><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;<br><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);<br><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.                             |
| <b>11.</b>   |  | Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.     | 1 | <b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;<br><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.<br><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться. |
| <b>12-13</b> |  | Личная безопасность на                                 | 2 | <b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная   |

|     |  |                              |   |  |
|-----|--|------------------------------|---|--|
|     |  | улицах города.               |   | <p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>   |
| 14. |  | Безопасность на льду.        | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 15. |  | «Огонь — друг, огонь — враг» | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>  |

|       |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|
|       |  |   |   | <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>   |
| 16-17 |  | Пожар и его причины и последствия.      | 2 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 18.   |  | Огонь в доме. Как говорить по телефону. | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p>   |

|       |  |  |   |  |
|-------|--|--|---|--|
|       |  |  |   | <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   |
| 19.   |  | Пожарный автомобиль и противопожарное оборудование | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>                             |
| 20.   |  | «Искру туши до пожара, беду отводи от удара»       | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 21-22 |  | Как могут стать                                    | 2 | <b>Личностные:</b> общие представления о мире,   |

|     |  |                               |   |  |
|-----|--|-------------------------------|---|--|
|     |  | опасными домашние вещи.       |   | <p>чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>  |
| 23. |  | Чем опасен электрический ток? | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 24. |  | «Ты остался дома один»        | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> составлять план решения проблемы совместно с учителем;</p>   |

|     |  |  |   |  |
|-----|--|--|---|--|
|     |  |  |   | <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>  |
| 25. |  | Правила личной безопасности на улице.      | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> |
| 26. |  | Безопасное поведение при возникновении ЧС. | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно</p>  |

|     |  |                                    |   |  |
|-----|--|------------------------------------|---|--|
|     |  |                                    |   | относиться к позиции другого, пытаться договориться.   |
| 27. |  | Как вести себя с собаками.         | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 28. |  | Безопасность при укусах насекомых. | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления: определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>           |
| 29. |  | Правила безопасности               | 1 | <b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная  |

|     |  |                                     |   |  |
|-----|--|-------------------------------------|---|--|
|     |  | при грозе.                          |   | <p>ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p>   |
| 30. |  | Осторожно, клещ!                    | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, таблица, иллюстрация);</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 31. |  | Безопасность при отдыхе на природе. | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p>  |

|     |  |   |   |  |
|-----|--|---|---|--|
|     |  |   |   | <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>   |
| 32. |  | Безопасность на воде летом. Основные спасательные средства. | 1 | <p><b>Личностные:</b> - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться.</p> |
| 33. |  | Правила ОБЖ мы узнали, детьми воспитанными стали.           | 1 | <p><b>Личностные:</b> общие представления о мире, чувство ответственности за личную безопасность;</p> <p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</p> <p><b>Познавательные:</b> перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий</p>   |

|                   |  |  |    |  |
|-------------------|--|--|----|--|
|                   |  |  |    | <b>Коммуникативные:</b> слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| <b>ИТОГ<br/>О</b> |  |  | 33 |  |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022