

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ольховская прогимназия»  
Ольховского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	 Директор МБОУ «Ольховская прогимназия» <u>Е.В. Сухолозова</u> / Приказ № <u>33/г</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

## Программа внеурочной деятельности

### «Мир деятельности»

для обучающихся 2 класса

2020 – 2021 учебный год

Составитель:  
Рахматулина Т.В.,  
учитель начальных классов

с.Ольховка

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **надпредметного курса «Мир деятельности»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» и предназначена для **второго** класса четырехлетней начальной школы.

Направление: **обще-интеллектуальное.**

На изучение курса «Мир деятельности» во 2 классе отводится **34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.**

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

1. *«Мир деятельности», 2 класс.* Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом. Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2017;
2. *«Мир деятельности», 2 класс.* Методические рекомендации для учителя/ Под ред. Л.Г. Петерсон — М.: Национальное образование, 2017.
3. *CD-диск* с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. - М.: Национальное образование, 2017.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России *«важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».*

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня, благодаря достижениям в современной методологии, появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает **принципиально новый путь** к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств созидателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

**Основной целью** курса является *создание теоретического фундамента для формирования* у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними личностных качеств.

**Структура курса «Мир деятельности»**

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

**I. Организационно-рефлексивная:** формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

**II. Коммуникативная:** формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

**III. Познавательная:** организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

**IV. Ценностная:** формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их *умение учиться*, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

*Познавательная* линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

### **Организация образовательного процесса**

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *открытия нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию

и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности» реализует *деятельностный метод обучения*, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:**

### **1. Мотивация к учебной деятельности.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

### **2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

### **3. Выявление места и причины затруднения.**

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

### **4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).**

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

### **5. Реализация построенного проекта.**

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

### **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

### **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

#### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

#### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).**

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей*. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

**Формы проведения занятий:** сюжетно – ролевые игры, викторины, творческие конкурсы, путешествия, праздники,

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Организационно-рефлексивная линия** (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открывать новые знания на уроках. Уточняются учебные шаги. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве*

утверждений. Уточняется различие между знанием и умением. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги УД.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Подробный образец.

Фиксация индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Постановка цели деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль. Самооценка.

**Коммуникативная линия** (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

**Познавательная линия** (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, умения применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта.

**Ценностная линия** (4 часа). У учащихся формируются расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

**Обобщение и систематизация знаний** (4 часа).

**Диагностика** (2 часа).

**Резерв** (8 часов).

Содержание курса	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Ценности нашей жизни. Знание.	Расширяют представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как	Беседа

	общечеловеческая ценность.	
Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	Выполняют тест.	Диагностика
Домашнее задание делаю сам.	Составят алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.	Беседа
Проверяю свою работу. Подробный образец.	Знакомство с инструментами для проверки своей работы.	Беседа
Как исправить свою ошибку.	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации.	Беседа
Настроение – мой помощник в учебе.	Получат представление о рабочем настроении ученика, научатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимое; обобщают повторения, систематизируют знания.	Смотр знаний
Учусь называть свое затруднение.	Уточнят учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.	Беседа
Учусь называть свое затруднение.		Беседа
Как построить новое знание» (Структура II этапа УД).	Расширят представления об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогут открыть новое знание на уроках.	Беседа
Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Познакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, научатся слушать и слышать друг друга. Уточнят правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.	Беседа
Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Уточняют правила коммуникативного взаимодействия	Беседа

Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Учатся внимательно и терпеливо слушать и слышать друг друга.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Ставлю цель.	Уточняют различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Ключи к новым знаниям.	Изучают шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Результат открытия нового знания. Эталон.	Формируют представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.	Беседа
Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как целеустремленность, создаются условия для принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Я знаю. Я умею.	Учатся выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).	Беседа
Как выяснить, что я не умею.	Изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Продолжат формировать представления и положительный опыт культурного общения. Познакомятся с ролью мимики и жестов в процессе общения.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение,	Смотр знаний



	систематизируют знания.	
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний.
Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	Выполняют тест	Диагностика
Учусь анализировать.	Начнут знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.	Беседа
Учусь анализировать.	Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства	Беседа
Мы разные – и в этом наша сила.	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.	Работа над проектом
Мы разные – и в этом наша сила (гостиная для родителей).	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.	Праздник-гостиная для родителей
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют, обобщают, систематизируют знания. Работа	Смотр знаний

	по результатам итогового тестирования.	
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют, обобщают, систематизируют знания.	Смотр знаний
Я ученик. Что я уже знаю и умею. Итоговый урок.	Работа по результатам итогового тестирования	Смотр знаний

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

**Основные требования к метапредметным и личностным результатам к концу второго года обучения.**

*Знать* основную цель и результат учебной деятельности, ее 12 этапов. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

*Знать* два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа, уметь ее осуществлять. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной коррекционной деятельности.

*Уметь* различать знания и умения.

*Уметь* грамотно фиксировать свои затруднения в решении учебных задач.

*Уметь* формулировать цель открытия нового знания.

*Уметь* определять средства для открытия нового знания.

*Уметь* составлять эталон.

*Знать* алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

*Уметь* выполнять самоконтроль правильности учебных действий и коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма.

*Знать* основные функции ученика и учителя на уроке. Знать простейшие правила управления своим настроением.

*Знать* правила поведения автора и понимающего в совместной работе, приобрести опыт их применения.

*Знать* алгоритм анализа, *уметь* его применять.

*Иметь представления* о знании как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести *позитивный опыт* открытия новых знаний в УД.

*Иметь представления* о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремленность, самостоятельность и любознательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

*Принимать* каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

Личностные	Освоение учащимися программы « Мир деятельности » направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы: - эмпатия, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Метапредметные	Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

	<p>Уметь различать знания и умения.</p> <p>Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.</p> <p>Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять.</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.</p> <p>Регулятивные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> <li>- умение самостоятельно работать с новым материалом;</li> <li>- умение работать в парах и группах;</li> <li>- умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</li> </ul> <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями;</li> </ul> <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- высказывать свои суждения;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> <li>- принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.</li> </ul>
Предметные	<p>Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.</p> <p>Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.</p> <p>Уметь определять средства для открытия нового знания.</p> <p>Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.</p> <p>Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.</p> <p>Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.</p> <p>Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.</p>

	<p>Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать алгоритм анализа, уметь его применять.</p> <p>Узнать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.</p>
--	--

**Три уровня достижений результатов внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности».**  
**2 класс.**

**Первый уровень.**

Знать

- правила взаимодействия с учителем;
- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- основные стили общения;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения;
- ценностную диаграмму.

**Второй уровень.**

Уметь применять

- правила взаимодействия с учителем;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения.

Приобрести опыт применения

- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи.

Приобрести опыт осознанного выбора

- основных стилей общения.

**Третий уровень.**

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

Сформировать отношение

- к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

***К концу второго года обучения учащиеся достигнут результатов второго и третьего уровней***

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

- 2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е, Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 4) Петерсон Л.Г. и др. Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлика». – М., 2010.
- 5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 6) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 7) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.
- 8) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. –Москва: Просвещение, 2010.

**Комплект для учителя** включает в себя:

1. «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс. – Национальное образование, 2017.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2017.

**Комплект для ученика** включает в себя:

1. «Мир деятельности», 2 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.
2. «Мои открытия», 2 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимися своих достижений по данной теме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022