

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховская прогимназия»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	 Директор МБОУ «Ольховская прогимназия» _____ Е.В. Сухолозова/ Приказ № <u>33/г</u> от « <u>08</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

Программа внеурочной деятельности

«Мир деятельности»

для обучающихся 2 класса

2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Рахматулина Т.В.,
учитель начальных классов

с.Ольховка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа **надпредметного курса «Мир деятельности»** разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы Л.Г. Петерсон «Мир деятельности» и предназначена для **второго** класса четырехлетней начальной школы.

Направление: **обще-интеллектуальное.**

На изучение курса «Мир деятельности» во 2 классе отводится **34 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.**

Программа обеспечивается следующими учебниками и учебными пособиями:

1. *«Мир деятельности», 2 класс.* Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом. Под ред. Л.Г. Петерсон. - М.: Национальное образование, 2017;
2. *«Мир деятельности», 2 класс.* Методические рекомендации для учителя/ Под ред. Л.Г. Петерсон — М.: Национальное образование, 2017.
3. *CD-диск* с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 1 класс. - М.: Национальное образование, 2017.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств соиздателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Именно поэтому новый Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России *«важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».*

Эти ценностные ориентиры образования были осознаны сотни лет назад. И на протяжении веков в педагогических концепциях ведущих педагогов мира по крупицам собирался и описывался опыт формирования у учащихся «способностей к самодеятельности, благодаря которым они становятся распорядителями своей судьбы, продолжателями образования своей жизни»

В российском образовании развитие идей нового типа обучения связано с именами К.Д. Ушинского и Д.И. Писарева, П.Ф. Каптерева и Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова и В.В. Давыдова. Однако поиск удобных, эффективных, понятных учителю инструментов развивающего обучения продолжается до сих пор и, более того, с введением ФГОС он приобрел еще большую актуальность и значимость. Сегодня, благодаря достижениям в современной методологии, появились и новые возможности решения стоящих перед образованием задач.

Предлагаемый надпредметный курс «Мир деятельности» для учащихся начальной школы прокладывает **принципиально новый путь** к формированию универсальных учебных действий (УУД) и умения учиться в целом, созданный в образовательной системе деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон на основе самых последних научных достижений российской методологической школы (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.).

Изменившиеся условия жизни нашего общества остро ставят перед школой, перед каждым педагогом и родителем проблему формирования у детей универсальных учебных умений и способностей, личностных качеств соиздателя, творца как условие безопасности, успешной самореализации и благополучия каждого отдельного человека и развития общества в целом.

Основной целью курса является *создание теоретического фундамента для формирования* у учащихся общеучебных и деятельностных умений и связанных с ними личностных качеств.

Структура курса «Мир деятельности»

Курс «Мир деятельности» состоит из 4-х параллельно развивающихся содержательно-методических линий:

I. Организационно-рефлексивная: формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом (личностное самоопределение в учебной деятельности, умение выполнять пробное учебное действие, фиксировать затруднение в учебной деятельности, выявлять его причину, ставить цель, составлять план действий, осуществлять выбор способов и средств достижения цели, реализовывать проект, проводить самоконтроль и самооценку собственных учебных действий, коррекцию ошибок и т.д.).

II. Коммуникативная: формирование норм поведения в классе, норм общения, норм коммуникативного взаимодействия и т.д.

III. Познавательная: организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией и т.д.

IV. Ценностная: формирование нравственно-этических норм, ценностных ориентиров, норм самовоспитания, здоровьесбережения и т.д.

Данные линии полностью включают в себя все виды УУД, определенные ФГОС (регулятивные, коммуникативные, познавательные и личностные УУД соответственно).

Основной, системообразующей линией курса является *организационно-рефлексивная* линия: именно здесь закладываются и формируются те знания и умения детей, которые определяют их *умение учиться*, готовность и способность к саморазвитию, необходимые для успешного вхождения в созидательную жизнь общества и самореализации.

Остальные три линии являются поддерживающими, сопровождающими основную линию, но без них деятельностные умения, освоенные ребенком, не принесут ожидаемого результата. Действительно, человек живет в обществе, поэтому он должен владеть навыками культурного общения, согласования своих действий с сослуживцами, должен уметь четко выразить свою мысль, адекватно понять мысль оппонента, обосновать выбранную позицию. Он должен владеть своими эмоциями, уметь культурными способами выйти из конфликтной ситуации, знать свои сильные и слабые стороны, уметь использовать во благо свой потенциал и еще многое из того, что формируется у него при изучении содержания *коммуникативной* линии.

Познавательная линия направлена на передачу учащимся инструментов познания, чтобы свои знания механизмов рефлексивной самоорганизации они могли перевести в конкретный результат. Действительно, без достаточно уровня развития познавательных процессов и мышления, без владения методами познания, умения работать с текстами, осуществлять поиск, организацию и представление информации и т.д. применение знаний будет, как минимум, затруднено, либо эти знания могут остаться не реализованными.

Задача *ценностной* линии – сформировать у ребенка такие нравственно-этические и ценностные ориентиры, которые придадут его деятельности созидательный смысл, а не будут нацелены на разрушение общественной жизни и его самого как личности.

Таким образом, данное содержание курса «Мир деятельности» представляет собой целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Организация образовательного процесса

В курсе «Мир деятельности» новое надпредметное знание не дается детям в готовом виде, а «добывается» ими самими под руководством учителя.

Выделяются четыре типа уроков в зависимости от их целей:

- уроки *открытия нового знания*;
- уроки *рефлексии*;
- уроки *построения системы знаний*;
- уроки *развивающего контроля*.

На уроках *открытия нового знания* организуется процесс самостоятельного построения детьми новых способов действия (в курсе «Мир деятельности» – это универсальные учебные действия).

На уроках *рефлексии* учащиеся закрепляют построенные надпредметные знания, вырабатывают практические умения и навыки их применения и одновременно учатся выявлять причины своих ошибок и корректировать их. Уроки *построения системы знаний* посвящены структурированию

и систематизации изучаемого материала. Целью уроков *развивающего контроля* является контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа в курсе «Мир деятельности» реализует деятельностный метод обучения, в основе которого лежит метод рефлексивной самоорганизации. Так, технология деятельностного метода (ТДМ) для уроков открытия нового знания в развитом варианте включает в себя следующие шаги:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания.

С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:

- 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);
- 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);
- 3) устанавливаются тематические рамки («могу»).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к фиксированию индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;
- 2) самостоятельное выполнение пробного учебного действия;
- 3) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений при выполнении или обосновании пробного учебного действия.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать *место* – шаг, операцию, – где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с используемым способом (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать в речи *причину* затруднения – те конкретные знания, которых недостает для решения поставленной задачи и задач такого типа в целом.

4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства).

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель* (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения), строят *план* достижения цели, определяют *сроки*, выбирают *способ* и *средства*. Этим процессом руководит учитель (подводящий диалог, побуждающий диалог, мозговой штурм и т.д.).

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта. Полученное новое знание фиксируется в языке вербально и знаково в форме эталона. Далее построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием нового знания вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задание на новое знание и осуществляют его самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение, организуется рефлексия хода реализации контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшее освоение новых знаний.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе уточняются существенные особенности нового знания, его роль и место в системе уже изученных знаний.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется изученное знание и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Естественно, что описанные этапы урока в ТДМ в их полноте реализуются не сразу, а постепенно, *в соответствии с возрастными особенностями развития детей*. Так, например, в 1 классе на этапе проектирования учащиеся приобретают лишь первичный опыт самостоятельной постановки цели своей учебной деятельности. В дальнейшем на уроках курса «Мир деятельности» они осваивают алгоритм целеполагания, и у них вырабатывается умение ставить цель в соответствии со всеми 4 выделенными этапами формирования УУД. Точно так же учитель организует систему работы по формированию умений строить план, выбирать способ и средства достижения результата, определять сроки и т.д. Таким образом, постепенно и поэтапно у учащихся формируются проектные умения в их целостности.

Организация образовательной среды в учебном процессе по ТДМ обеспечивается следующей **системой дидактических принципов:**

1) Принцип **деятельности** – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2) Принцип **непрерывности** – означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип **целостности** – предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4) Принцип **минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5) Принцип **психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип **вариативности** – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип **творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Таким образом, новая дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей.

Формы проведения занятий: сюжетно – ролевые игры, викторины, творческие конкурсы, путешествия, праздники,

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Организационно-рефлексивная линия (10 часов). *Расширяются представления учащихся об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогают открывать новые знания на уроках. Уточняются учебные шаги. Формируется представление об эталоне как критерии и доказательстве*

утверждений. Уточняется различие между знанием и умением. Особое внимание уделяется освоению способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации. Составляется алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.

Знаю и умею. Умение учиться как умение выполнять шаги УД.

Алгоритм. Точное следование простейшим алгоритмам.

Подробный образец.

Фиксация индивидуальных затруднений в решении учебных задач.

Постановка цели деятельности.

Подбор способов и средств для открытия нового знания.

Результат открытия нового знания. Эталон.

Урок-помощник: знакомство с двумя этапами урока.

Коррекция собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.

Самоконтроль. Самооценка.

Коммуникативная линия (4 часа). Продолжается работа по формированию представлений и положительного опыта культурного общения. Учащиеся знакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, учатся слышать и слушать друг друга.

Роли автора и понимающего в структуре коммуникативного взаимодействия.

Правила для согласованного взаимодействия между автором и понимающим.

Как научиться «слышать» собеседника.

Роль мимики и жестов в процессе общения.

Познавательная линия (2 часа). Учащиеся получают представление о рабочем настроении ученика, умения применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке. Начинается знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов.

Настроение. Приемы, помогающие ученику создать рабочее настроение.

Анализ объекта. Построение простейшего алгоритма анализа объекта.

Ценностная линия (4 часа). У учащихся формируются расширяется представление о ценностях жизни и качествах личности. Обсуждаются такие фундаментальные ценности, как Жизнь, Здоровье, Семья. Организуется работа над качествами личности, помогающими успешно учиться. Знание выступает как общечеловеческая ценность. Умение учиться в этой системе выступает как инструмент созидания истинных материальных и духовных ценностей. Эти обсуждения строятся на имеющемся у детей опыте, организуются самостоятельные выводы детей об этих ценностях, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне. Формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.

Ценности нашей жизни: знание.

Ценностные качества личности: целеустремленность и самостоятельность.

Мы разные – и в этом наша сила.

Обобщение и систематизация знаний (4 часа).

Диагностика (2 часа).

Резерв (8 часов).

Содержание курса	Виды деятельности учащихся	Формы организации занятий
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Ценности нашей жизни. Знание.	Расширяют представление о ценностях жизни и качествах личности. Знание выступает как	Беседа

	общечеловеческая ценность.	
Урок диагностики № 1 (входное тестирование)	Выполняют тест.	Диагностика
Домашнее задание делаю сам.	Составят алгоритм самостоятельного выполнения домашнего задания.	Беседа
Проверяю свою работу. Подробный образец.	Знакомство с инструментами для проверки своей работы.	Беседа
Как исправить свою ошибку.	Освоение способов коррекции своих ошибок на основе метода рефлексивной самоорганизации.	Беседа
Настроение – мой помощник в учебе.	Получат представление о рабочем настроении ученика, научатся применять простейшие приемы создания рабочего настроения на уроке.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимое; обобщают повторения, систематизируют знания.	Смотр знаний
Учусь называть свое затруднение.	Уточнят учебные шаги: фиксация затруднения, постановка цели, подбор средств, фиксация результата.	Беседа
Учусь называть свое затруднение.		Беседа
Как построить новое знание» (Структура II этапа УД).	Расширят представления об учебной деятельности, о структуре шагов, которые помогут открыть новое знание на уроках.	Беседа
Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Познакомятся с позициями автора и понимающего, ролью мимики и жестов в процессе общения, научатся слушать и слышать друг друга. Уточнят правила коммуникативного взаимодействия между позициями автора и понимающего.	Беседа
Учимся дружно. Я – автор, я – понимающий.	Уточняют правила коммуникативного взаимодействия	Беседа

Учимся дружно. Слушаю и слышу.	Учатся внимательно и терпеливо слушать и слышать друг друга.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний
Ставлю цель.	Уточняют различие между знанием и умением и, в частности, между знанием о том, что значит учиться (учить себя), и умением учиться, а также изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Ключи к новым знаниям.	Изучают шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Результат открытия нового знания. Эталон.	Формируют представление об эталоне как критерии и о доказательстве утверждений с помощью ссылки на эталон.	Беседа
Личностные качества. Целеустремленность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как целеустремленность, создаются условия для принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Я знаю. Я умею.	Учатся выполнять шаги учебной деятельности (12 шагов).	Беседа
Как выяснить, что я не умею.	Изучат шаги, которые необходимы для определения того, что не умеешь.	Беседа
Учимся дружно. Как понимать друг друга без слов.	Продолжат формировать представления и положительный опыт культурного общения. Познакомятся с ролью мимики и жестов в процессе общения.	Беседа
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение,	Смотр знаний

	систематизируют знания.	
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют необходимые знания; обобщают повторение, систематизируют знания.	Смотр знаний.
Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Личностные качества. Самостоятельность в учебной деятельности.	Продолжат работу над качеством личности, помогающим успешно учиться, таким как самостоятельность, создаются условия для их принятия на личностно значимом уровне.	Беседа
Урок диагностики №2 (итоговое тестирование)	Выполняют тест	Диагностика
Учусь анализировать.	Начнут знакомство с мыслительными операциями, необходимыми для выстраивания умозаключений, обобщений, выводов. Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства.	Беседа
Учусь анализировать.	Учащиеся учатся анализировать различные объекты, определяя их свойства	Беседа
Мы разные – и в этом наша сила.	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.	Работа над проектом
Мы разные – и в этом наша сила (гостиная для родителей).	Акцентируется внимание на каждом ученике класса как ценности. А также формируется целостный образ коллектива класса, способного решать различные задачи.	Праздник-гостиная для родителей
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют, обобщают, систематизируют знания. Работа	Смотр знаний

	по результатам итогового тестирования.	
Я ученик. Что я уже знаю и умею.	Повторяют, обобщают, систематизируют знания.	Смотр знаний
Я ученик. Что я уже знаю и умею. Итоговый урок.	Работа по результатам итогового тестирования	Смотр знаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА.

Основные требования к метапредметным и личностным результатам к концу второго года обучения.

Знать основную цель и результат учебной деятельности, ее 12 этапов. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.

Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа, уметь ее осуществлять. Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной коррекционной деятельности.

Уметь различать знания и умения.

Уметь грамотно фиксировать свои затруднения в решении учебных задач.

Уметь формулировать цель открытия нового знания.

Уметь определять средства для открытия нового знания.

Уметь составлять эталон.

Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.

Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий и коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма.

Знать основные функции ученика и учителя на уроке. Знать простейшие правила управления своим настроением.

Знать правила поведения автора и понимающего в совместной работе, приобрести опыт их применения.

Знать алгоритм анализа, *уметь* его применять.

Иметь представления о знании как общемировой ценности, позволяющей развивать не только себя, но и мир вокруг; приобрести *позитивный опыт* открытия новых знаний в УД.

Иметь представления о качествах личности, которые помогают ученику успешно учиться: целеустремленность, самостоятельность и любознательность, приобрести *позитивный опыт* их проявления в учебной деятельности.

Принимать каждого ученика в коллективе как личность, у которой можно научиться многим хорошим качествам.

Личностные	Освоение учащимися программы « Мир деятельности » направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. В сфере личностных универсальных учебных действий у учащихся будут сформированы: - эмпатия, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающиеся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия; - этические чувства – стыд, вина, совесть как регуляторы морального поведения; осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - умение делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.
Метапредметные	Основные требования к метапредметным результатам учащихся к концу второго года обучения

	<p>Уметь различать знания и умения.</p> <p>Знать 12 шагов учебной деятельности, уметь при введении нового знания осознанно их проходить под руководством учителя (повторение необходимого; обобщение повторения; предъявление пробного учебного действия; выполнение пробного учебного действия; фиксирование своего затруднения; выявление причины своего затруднения; постановка цели; планирование действий и подбор средств; действия по плану; получение результата; применение нового знания; самоконтроль).</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя собственной учебной деятельности.</p> <p>Знать два этапа коррекционной деятельности, адаптивную структуру первого этапа (повторение необходимого; обобщение повторения; выполнение самостоятельной работы № 1; проверка своей работы по образцу; проверка своей работы по подробному образцу и фиксация ошибок или их отсутствия; выявление причины своего затруднения; для учеников, не допустивших ошибок, переход на выполнение заданий более сложного уровня), уметь ее осуществлять.</p> <p>Приобрести опыт самооценки под руководством учителя своей коррекционной деятельности.</p> <p>Регулятивные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; - умение самостоятельно работать с новым материалом; - умение работать в парах и группах; - умение определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями; <p>Коммуникативные учебные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выражать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - высказывать свои суждения; - вести диалог; - строить сообщения в устной и письменной форме. - принимать каждого ученика в коллективе как ценного для решения общих задач.
Предметные	<p>Уметь грамотно фиксировать свои индивидуальные затруднения в решении учебных задач и осознанно переходить к обдумыванию способа преодоления возникших затруднений.</p> <p>Уметь воспроизводить свои реальные учебные действия при решении учебных задач и определять причину затруднения.</p> <p>Уметь формулировать цель открытия нового знания исходя из соответствующей причины затруднения.</p> <p>Уметь определять средства для открытия нового знания.</p> <p>Уметь фиксировать результат открытия нового знания, составлять эталон.</p> <p>Знать алгоритм исправления ошибок, уметь его применять.</p> <p>Уметь выполнять самоконтроль правильности учебных действий, в выполнении которых были зафиксированы затруднения, использовать инструменты для самопроверки.</p> <p>Уметь осуществлять коррекцию собственных учебных действий на основе алгоритма исправления ошибок.</p> <p>Знать простейшие культурные правила управления своим настроением, мимикой и жестами в ходе общения, приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать правила поведения «автора» в совместной работе, приобрести опыт их применения.</p>

	<p>Знать правила поведения «понимающего» в совместной работе, приобрести опыт их применения.</p> <p>Знать алгоритм анализа, уметь его применять.</p> <p>Узнать и принять на личностном уровне качества целеустремленность и самостоятельность.</p>
--	--

Три уровня достижений результатов внеурочной деятельности по курсу «Мир деятельности».
2 класс.

Первый уровень.

Знать

- правила взаимодействия с учителем;
- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- основные стили общения;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения;
- ценностную диаграмму.

Второй уровень.

Уметь применять

- правила взаимодействия с учителем;
- алгоритмы анализа, сравнения, обобщения.

Приобрести опыт применения

- простейшие культурные правила управления своими эмоциями, мимикой и жестами в ходе общения;
- правила поведения «критика» в совместной работе;
- простейшие культурные правила не конфликтного поведения;
- основные приемы совершенствования внимания, памяти, речи.

Приобрести опыт осознанного выбора

- основных стилей общения.

Третий уровень.

Принять на личностном уровне

- ценностную диаграмму.

Сформировать отношение

- к умению учиться как личностной ценности, основе личного успеха в созидании истинных материальных и духовных ценностей.

К концу второго года обучения учащиеся достигнут результатов второго и третьего уровней

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1) Как перейти к реализации ФГОС по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 2000...» / Методическое пособие. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2010.

- 2) Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...» / Построение непрерывной сферы образования. Монография. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 3) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е, Зайцева И.В. Что значит «уметь учиться». – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 4) Петерсон Л.Г. и др. Наглядное пособие «Учусь учиться, или Приключения Смайлика». – М., 2010.
- 5) Петерсон Л.Г., Кубышева М.А. Типология уроков деятельностной направленности. М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 6) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В. Формирование и диагностика общеучебных организационно-рефлексивных умений. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2011.
- 7) Петерсон Л.Г., Агапов Ю.В., Кубышева М.А., Петерсон В.А. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2002.
- 8) Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Ковалевой Г. С., Логиновой О. Б. –Москва: Просвещение, 2010.

Комплект для учителя включает в себя:

1. «Мир деятельности», 2 класс: Методические рекомендации для учителя. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.
2. Демонстрационные материалы к надпредметному курсу «Мир деятельности», 2 класс. – Национальное образование, 2017.
3. CD-диск с презентациями и печатным материалом к каждому уроку надпредметного курса «Мир деятельности», 2 класс. – М.: Национальное образование, 2017.

Комплект для ученика включает в себя:

1. «Мир деятельности», 2 класс: Учебное пособие для учащихся с разрезным материалом и наклейками. Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.
2. «Мои открытия», 2 класс: Эталоны к курсу «Мир деятельности». Под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: Национальное образование, 2017.

В комплект эталонов «Мои открытия» для ученика входит также альбом с файлами, в который ученик помещает по каждой теме курса «Мир деятельности» эталоны (изученные способы действия – правила, алгоритмы и т.д., открытые учащимися) и «Копилку достижений». В течение недели, следующей за изучением той или иной темы, учитель проводит работу по самооценке учащимися своих достижений по данной теме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022