

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ольховская прогимназия»
Ольховского муниципального района Волгоградской области

«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>20</u> г.	Директор МБОУ «Ольховская прогимназия»  /Е.В.Сухолозова/ Приказ № <u>39</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>20</u> г.

Программа внеурочной деятельности

«Я и мир вокруг меня»

для обучающихся 3 класса

2020 – 2021 учебный год

Составитель:
Ильменская И.П.,
учитель начальных классов

с.Ольховка

2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены *ценностные ориентиры и воспитательные результаты*.
3. Ценностные ориентиры организации деятельности предполагают *уровневую оценку* в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, психологом, администрацией.
5. В основу оценки личностных и метапредметных результатов освоения программы положены методики, предложенные А.Г. Асмоловым, Н.А. Криволаповой, О.А. Холодовой.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности реализует духовно – нравственное направление.

Цели и основные задачи курса

Целью курса внеурочной деятельности является формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

Цель обуславливают следующие задачи:

- прививать интерес у младших школьников к проблемам окружающей среды;
- формировать стремление к познанию современных реалий экологии; интерес к исследовательской деятельности;
- обеспечить выработку у обучающихся приемов и навыков самостоятельной и познавательной деятельности;
- развивать экологическое мышление;
- вовлекать младших школьников в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Общая характеристика курса

Курс занятий готовит к жизни детей младшего школьного возраста: развивает их нравственные качества, интеллектуальные способности, эстетическое восприятие, повышает уровень физического развития, подводит детей к пониманию явлений природы, закономерностей ее изменений, связей с космосом. Воспитывает любовь к природе, потребность заботиться о растениях, животных, окру-

жающем их мире, культуру поведения на природе, в общественных местах.

Большое внимание уделяется воспитанию культуры общения, формированию умения свободно выражать свои мысли.

Основной формой воспитания и обучения является игра, так как это естественное состояние детей. Могут быть использованы экскурсии на природу, сказочные путешествия, конкурсы.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа с проведением занятий 1 раз в неделю продолжительностью 40-45 минут 3 классе.

Личностные, метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Я и мир вокруг меня» являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно – прикладного искусства, музыка и т.д.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

- в ценностно – ориентационной сфере – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- в познавательной сфере – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;

- в трудовой сфере – владение навыками за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- в эстетической сфере – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- в сфере физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

3 класс - 34 часа

Введение (1 час)

Беседа о целях занятий в новом учебном году; проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на пришкольном участке; человек как природопользователь, потребляющий природу и по возможности восстанавливающий ее богатства.

Среда обитания (7 часов)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли; зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Дикорастущие и культурные растения; теплолюбивые и светолюбивые растения; интересные особенности растений и необычное применение распространенных дикорастущих растений.

Представление о классификации животного мира; местообитание животных в экосистеме; цепи питания.

Экскурсии: на природу; игры «По извилистой дорожке», «С кочки на кочку», «Волки во рву».

Практические занятия: рассматривание растений в гербариях; рассматривание овощей и фруктов и их муляжей» приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих растений.

Жизнь животных и растений (18 часов)

Беседа о динозаврах; рассматривание рисунков; обсуждение прочитанных книг о динозаврах.

Знакомство с разделами Красной книги; Красная книга Волгоградской области; разгадывание загадок.

Жители рек – рыбы; как работают жабры; другие способы получения кислорода (личинки комаров – через трубочку, жук – карусельщик – носит под крыльями воздушный пузырь).

Беседа об обитателях пресных вод; рыбы, амфибии.

Обитатели берегов рек и озер; водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности), игры «Водяной», «Рыбаки», «Ястреб и утки».

Околоводные птицы; особое питание, перья и другие приспособления; составление цепи питания.

Удивительное в среде рыб (притворство и отпугивание, превращения и брачные ритуалы); тайны животных (массовые миграции, самоубийства китов); электрические рыбы; как рыбы летают.

Поверхностные и глубинные морские животные; хищники морских глубин (акулы, скаты, касатки).

Чтение рассказов о первоцветах; рассматривание первоцветов в Красной книге; сообщения детей о раннецветущих растениях; составление обращения к жителям города; распространение листовок – призывов о защите первоцветов.

Практические занятия: просмотр видеофильма о жизни динозавров, рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров; подбор и обрабатывание материала к проекту « Почему нужно беречь природу?»; сообщения детей о жителях пресных водоемов; коллективный проект «Подводное царство»; составление листовок – призывов к жителям города о защите первоцветов.

Человек и животные (8 часов)

Жизнь в городах; человек и животное; помощь животным.

Дикие и домашние млекопитающие; их строение; различные условия существования; рассматривание иллюстраций на экране; домашние животные не могут существовать без помощи человека.

Практические занятия: создание кроссвордов «Домашние животные (работа в группах); подбор и обработка материала к проекты « Ты в ответе за тех, кого приручил»; разработка инструкций по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Досуговая деятельность: викторина «Собаки – наши друзья», познавательная игра «Сохранить природу – сохранить жизнь».

Содержание курса позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Виды внеурочной деятельности:

- познавательная деятельность;
- игровая деятельность;
- практическая деятельность;
- проблемно – ценностное общение;
- художественное творчество;

- досуговое общение (досугово – развлекательная деятельность);

Формы проведения занятий:

- экскурсии;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);
- соревнования;
- поисковая и проектно – исследовательская деятельность;
- составление листовок- призывов;
- постановки, репетиции, выступления.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к своему краю, России, народу.

3. Тематическое планирование

3 класс

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Экскурсии
<u>« Введение» (1 час)</u>					
1	Вводное занятие. Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	1		
<u>«Среда обитания» (7 часов)</u>					
2	Времена года на Земле	1	1		
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1	

4	Условия жизни растений	1	1		
5	Необычное применение дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван – чая)	1	1		
6	Экзотические растения	1	1		
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		1	
8	Разнообразие животных, условия их жизни	1		1	
«Жизнь животных и растений» (18 часов)					
9	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		
10	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		1	
11	Почему нужно защищать природу? (экологический проект)	1		1	
12	Красная книга – способ защиты редких животных и растений	1	1		
13	Жители рек. Получение кислорода под водой	1	1		
14	Пресноводные животные и растения	1	1		
15	Жители пресных водоемов	1		1	
16	Жизнь у рек и озер	1		1	
17	Околоводные птицы	1	1		
18	Удивительное в животной среде. Что могут рыбы?	1	1		
19	Жизнь в морях и океанах	1	1		
20	История открытия гигантского кальмара	1	1		
21	Морские цветы, звезда, ежи и другие живые «чудеса»	1	1		
22	Знакомство с морской фауной	1	1		
23	Подводное царство (проект)	1		1	
24	Сохраним первоцвет!	1		1	
25	Сохраним первоцвет!	1		1	
26	Однодневный поход «По экологической тропе»	1			1
« Человек и животные» (8 часов)					
27	Жизнь среди людей	1	1		
28	Дает корова молоко	1	1		
29	Виртуальная экскурсия в животноводческую ферму	1			1
30	Викторина «Собаки – наши друзья»	1		1	
31	Создание кроссвордов «Домашние животные»	1		1	
32	Ты в ответе за тех, кого приручил (защита проектов)	1		1	
33	Ты в ответе за тех, кого приручил (защита проектов)	1		1	

34	Познавательная игра «Сохранить природу – сохранить жизнь»	1		1	
	ИТОГО	34 часа			

Литература

1. Жадаев Д.Н. Окружающий мир. Компетентностно – ориентированные задания. 2 – 4 классы / Д.Н. Жадаев, Р.А. Брехач. – М.: Легион, 2011.
2. Окружающий мир. 1 – 4 классы: конспекты внеклассных занятий / авт. – сост. Е.М. Васина. – Волгоград: Учитель, 2011.
3. В мире природы, истории и литературы: сборник загадок / сост. М.П. Филипченко. – Волгоград: Учитель, 2011.
4. Окружающий мир. 2 – 4 классы. Внеклассные занятия на тему «Времена года» / авт. – сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
5. Окружающий мир 2 – 4 классы: дополнительные материалы к разделу «Общество» / авт. – сост. Е.А. Лященко. – Волгоград: Учитель, 2009
6. З.А. Клепинина. Подготовка к олимпиадам по окружающему миру. 1– 4 классы / З. А. Клепинина. – М.: Айрис – Пресс, 2012.
7. Как человек исследует, изучает, использует природу. 2 – 3 классы / авт. – сост. В.С. Грибов. – Волгоград: Учитель, 2005.
8. Картографическая грамотность младших школьников: рекомендации, материалы к урокам / авт. – сост. Р.С. Гайсина. – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Экскурсии в природу по югу России. Осень 1 – 4 классы. Сценарии интегрированных уроков / авт. – сост. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Экскурсии в природу по югу России. Весна. Сценарии уроков / авт. – сост. Е.И. Руднянская. – Волгоград: Учитель, 2005.

Интернет – ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection. edu. ru](http://schoolcollection.edu.ru)
2. КМ – Школа (образовательная среда для комплексной информации школы). – Режим доступа: [http:// www.km – school.ru](http://www.km-school.ru)
3. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: [http:// nachalka/info/about/193](http://nachalka/info/about/193)
4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : [http://nsc. lseptember.ru/urok](http://nsc.lseptember.ru/urok)
5. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа : [http:// nachalka/info/about/193](http://nachalka/info/about/193)
6. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс] // URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114882.html>
7. Большая детская энциклопедия для детей. [Электронный ресурс] // URL: <http://www.mirknig.com/>
8. Большая детская энциклопедия (6 – 12 лет). [Электронный ресурс] // URL: [http://all- ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html](http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html)

Наглядные пособия

1. Таблицы. Растения и животный мир.
2. Географические карты. Физическая карта.
3. Глобус.
4. Иллюстрации с изображением растений, животных.

Информационно – коммуникативные средства

Видеофильм «Береги природу» (DBD).

Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор.
2. Экран проекционный.

Учебно – практическое оборудование

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.
2. Шкаф для хранения карт, таблиц.

Специализированная учебная мебель

Компьютерный стол.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575839

Владелец Сухолозова Елена Валентиновна

Действителен с 17.03.2021 по 17.03.2022